

Evaluation de la stratégie fille pour fille

Septembre 2010

RAPPORT FINAL

RAZAFIMANDIMBY Andrianjaka Rado
Consultant

SOMMAIRE

SOMMAIRE	2
LISTE DES TABLEAUX.....	4
LISTE DES FIGURES.....	5
LISTE DES ANNEXES.....	6
ACRONYMES.....	7
RESUME EXECUTIF	8
I. INTRODUCTION	11
1.1. Contexte	11
1.2. Objectifs de la mission.....	11
1.3. Méthodologie.....	12
1.4. Méthodologie générale.....	13
1.5. L’environnement de l’étude en générale.....	14
1.5.1. La période d’intervention.....	14
1.5.2. La participation des acteurs concernés.....	14
1.5.3. La collecte des données	15
II. ETAT DE LIEU	17
2.1. Rappel sur la SFF.....	17
2.1.1. Les objectifs de la SFF.....	17
2.1.2. Les étapes à suivre dans la mise en œuvre de la stratégie	17
2.1.3. Le rôle des acteurs.....	19
2.1.4. Les outils de suivi.....	21
2.2. La SFF au niveau de chaque CISCO.....	22
2.2.1. La SFF dans la CISCO de Fandriana.....	24
2.2.2. La SFF dans la CISCO de Mandritsara	31
2.2.3. La SFF dans la CISCO de Sainte Marie.....	37
2.2.4. La SFF dans la CISCO de Vangaindrano	44
III. ANALYSE DU PROCESSUS	49
3.1. Analyse de la stratégie appliquée et de l’implication des acteurs.....	49
3.1.1. Mobilisation et implication des CISCO et ZAP	49
3.1.2. Mobilisation, Formation et Information des Directeurs et Enseignants.....	52
3.1.3. Mobilisation et implication des parents.....	54
3.1.4. Identification des Zandry.....	59
3.1.5. Identification, mobilisation et implication des Zoky	60
3.1.6. Constitution, et vie des binômes.....	62

3.1.7.	Le mécanisme de suivi.....	65
3.2.	Analyse des acteurs.....	67
3.2.1.	Le Ministère de l'Education nationale.....	67
3.2.2.	L'UNICEF	68
3.3.	Analyse des impacts de la stratégie	68
3.3.1.	Impacts de la stratégie sur les activités scolaires en générale.....	68
3.3.2.	Apport et impact de la SFF sur les parents et familles des binômes.....	71
3.3.3.	Impacts de la stratégie sur les Zandry vavy.....	73
I.	75
3.3.4.	Impacts de la stratégie sur les Zoky vavy	75
3.3.5.	Situation actuelle des ex. Zandry vavy	77
IV.	ENSEIGNEMENTS TIRES ET RECOMMANDATIONS.....	79
4.1.	Les enseignements tirés	79
4.2.	Les recommandations	84
4.2.1.	Mise en place une planification à moyen et long terme et stratégie de mise à l'échelle 84	
4.2.2.	Amélioration des outils et du mécanisme de suivi.....	88
4.2.3.	Valorisation de l'implication de la base	90
4.2.4.	Renforcement des compétences.....	91
4.2.5.	Consolider les acquis,	93
4.2.6.	Améliorer le système de partage des informations.....	94
V.	CONCLUSION	96

LISTE DES TABLEAUX

Tableau I. Les sites d'interventions	12
Tableau II. Récapitulation de la population d'enquête et méthodes utilisées selon les sites....	13
Tableau III. Parents, Zoky et Zandry ayant participé aux différentes réunions de discussion.	15
Tableau IV. Les étapes de la SFF.....	18
Tableau V. Tâches et fonctions des acteurs de la SFF	20
Tableau VI. Exemple de fiche de suivi	21
Tableau VII. Récapitulation du nombre de ZAP et EPP ayant mis en œuvre la SFF dans les 04 CISCO.....	22
Tableau VIII. Récapitulation du nombre d'EPP ayant mis en œuvre la SFF au niveau des ZAP visités.....	22
Tableau IX. Récapitulation de l'effectivité de la SFF au niveau des 04 CISCO	24
Tableau X. Participation des Parents interrogés lors de la réunion d'information sur la SFF dans la CISCO de Fandriana.....	26
Tableau XI. Evolution des Zandry vavy au niveau des 04 EPP de la CISCO de Fandriana ...	29
Tableau XII. Participation des Parents interrogés lors de la réunion d'information sur la SFF dans la CISCO de Mandritsara	34
Tableau XIII. Evolution des Zandry vavy au niveau des 04 EPP de la CISCO de Mandritsara	35
Tableau XIV. Participation des Parents interrogés lors de la réunion d'information sur la SFF dans la CISCO de Sainte Marie	41
Tableau XV. Evolution des Zandry vavy au niveau des 04 EPP de la CISCO de Sainte Marie	42
Tableau XVI. Participation des Parents enquêtés lors de la réunion d'information sur la SFF dans la CISCO de Vangaindrano	47
Tableau XVII. Evolution des Zandry vavy au niveau des 04 EPP de la CISCO de Vangaindrano	48
Tableau XVIII. Récapitulation du taux de parents des Zoky et connaissant les principes généraux et les objectifs de la SFF.....	56
Tableau XIX. Pourcentage des parents connaissant les Zoky ou Zandry de leur enfant	57
Tableau XX. Taux de participation des parents soutenant leurs enfants dans la mise en œuvre de la SFF	58
Tableau XXI. Taux de Parents (de Zandry et Zoky) convaincus de l'implication des Zoky vavy.....	61
Tableau XXII. Type d'appui des par les Zoky	61
Tableau XXIII. Composition des binômes.....	63
Tableau XXIV. Types d'activités réalisés ensemble par les binômes	65
Tableau XXV. Evolution de l'abandon scolaire au niveau des ZAP de Sahamadio, Milamaina et Sandrandahy de la CISCO de Fandriana.....	69
Tableau XXVI. Evolution de l'abandon scolaire au niveau de la CISCO de Mandritsara.....	69
Tableau XXVII. Evolution de l'abandon scolaire au niveau de la CISCO de Sainte Marie	70
Tableau XXVIII. Allègement de l'accomplissement des tâches des enseignants grâce à l'engagement des Zoky	71
Tableau XXIX. Impact de la SFF sur les Zandry selon leur parent	74
Tableau XXX. Appréciation de la relation du binôme par les Zandry vavy des 15 EPP	75
Tableau XXXI. Rapport entre nombre de cas traité et résultat scolaire des Zandry	82
Tableau XXXII. Leçons tirés sur l'application de la stratégie.....	83
Tableau XXXIII. Base de l'évaluation des EPP	91
Tableau XXXIV. Type de rectification à apporter au livret guide de la SFF	95

LISTE DES FIGURES

Figure 1. Critères de sélection des Zandry vavy à Fandriana	24
Figure 2. Evolution des Zoky vavy des 04 EPP de la CISCO de Fandriana. Avis des parents de Zoky vavy	30
Figure 3. Critères de sélection des Zandry vavy à Mandritsara	31
Figure 4. Evolution des Zoky vavy dans les 04 EPP de la CISCO de Mandritsara. Avis des parents de Zoky vavy	36
Figure 5. Critères de sélection des Zandry à Sainte Marie.....	37
Figure 6. Liste des binômes de l'année scolaire 2007-2008 affichée dans une Classe de CP2 à Agnalaradzy	39
Figure 7. Evolution des Zoky dans les 03 EPP de la CISCO de Sainte Marie. Avis des parents de Zoky vavy	43
Figure 8. Critères de sélection des Zandry vavy à Vangaindrano.....	45
Figure 9. Evolution des Zoky vavy dans les 04 EPP de la CISCO de Vangaindrano. Avis des parents de Zoky vavy	48
Figure 10. Participation des parents interrogés lors des réunions d'informations sur la SFF ..	55
Figure 11. Parents connaissant l'évolution de la relation des binômes après dialogue avec leur(s) enfant(s).....	58
Figure 12. Critères de sélection des utilisés dans les 04 CISCO.....	59
Figure 13. Nombre moyen d'élèves de CP1/CP2 abandonnant les études/EPP. CISCO Mandritsara	70
Figure 14. Les parents des Zoky – parents de Zandry vavy en relation grâce à la SFF.....	72
Figure 15 . Resultat scolaire des Zandry des 15 EPP des 04 CISCO.....	73
Figure 16. Les évolutions des Zandry des 15 EPP des 04 CISCO.....	73
Figure 17. Les activités d'apprentissage mal appréciées par les Zandry	74
Figure 18. Evolution des Zoky selon les parents	76
Figure 19. Evolution des Zoky: Auto-évaluation effectuée par les Zoky	77
Figure 20. Cycle de vie du processus	87

LISTE DES ANNEXES

Annexe 1. Les outils utilisés pour l'évaluation de la stratégie

- Annexe 1.1. Questionnaire Chef ZAP en malgache
- Annexe 1.2. Questionnaire Chef ZAP en français
- Annexe 1.3. Questionnaire Directeurs d'école en malgache
- Annexe 1.4. Questionnaire Directeurs d'école en français
- Annexe 1.5. Questionnaire Enseignants en malgache
- Annexe 1.6. Questionnaire Enseignants en français
- Annexe 1.7. Questionnaire guide Focus Zandry vavy en malgache
- Annexe 1.8. Questionnaire guide Focus Zandry vavy en français
- Annexe 1.9. Planches utilisées pendant les focus Zandry vavy
- Annexe 1.10. Questionnaire guide Focus Zoky vavy en malgache
- Annexe 1.11. Questionnaire guide Focus Zoky vavy en français
- Annexe 1.12. Questionnaire guide Focus Parents en malgache
- Annexe 1.13. Questionnaire guide Focus Parents en français
- Annexe 1.14. Grandes lignes de l'Histoire de vie
- Annexe 1.15. Fiches d'observations
- Annexe 1.16. Cas Ex. Zandry vavy

Annexe 2. Liste des binômes

Annexe 3. Liste des personnes rencontrées

Annexe 4. Fiche de suivi des Zandry vavy

Annexe 5. Fiche de suivi de Fandriana - les irrégularités observées

Annexe 6. Notes trimestrielles recueillies auprès des CISCO

- Annexe 6.1. Notes trimestrielles des Zandry vavy et des Zoky vavy de la CISCO de Fandriana
- Annexe 6.2. Notes trimestrielles des élèves de la classe de la classe de CP1/CM1 de la CISCO de Mandritsara
- Annexe 6.3. Notes trimestrielles des élèves de la classe de la classe de CP1/CP2/CE/CM1/CM2 de la CISCO de Sainte Marie
- Annexe 6.4. Notes trimestrielles des Zandry vavy de la CISCO de Vangaindrano

Annexe 7. Histoires de vie et témoignages

- Annexe 7.1. Histoires de vie EPP Fandriana Ville (Cisco Fandriana)
- Annexe 7.2. Histoires de vie EPP Atsiradrano (Cisco Mandritsara)
- Annexe 7.3. Histoires de vie EPP Mahadera (Cisco Mandritsara)
- Annexe 7.4. Histoires de vie EPP CISCO Vangaindrano
- Annexe 7.5. Histoires de vie EPP Agnalaradzy (Cisco Sainte Marie)
- Annexe 7.6. Histoires de vie EPP Maromandia (Cisco Sainte Marie)
- Annexe 7.7. Histoires de vie EPP Mahavelou (Cisco Sainte Marie)
- Annexe 7.8. Histoires de vie des EX. Zandry vavy

Annexe 8. Aquarium

- Annexe8.1. Liste des enfants ayant fait l'objet d'aquarium
- Annexe8.2. Aquarium (observation)

Annexe 9. Suggestion et desiderata des acteurs

ACRONYMES

APC	Approche Par les Compétences
APS	Approche Par les Situations
CE	Cours Elémentaire
CEG	Collège d'Enseignement Général
CEPE	Certificat d'Etudes Primaires et Elémentaires
CISCO	Circonscription Scolaire
CM	Cours Moyen
CP	Cours Préparatoire
CPRS	Contrat Programme de Réussite Scolaire
EPP	Ecole Primaire Publique
FAF	Fiaraha-miombon' Antoka amin'ny Fampandrosoana ny sekoly
FRAM	Fikambanan'ny Ray Aman-drenin'ny Mpianatra
JP	Journée Pédagogique
SFF	Stratégie Fille pour Fille
ZAL	Zandry lahy (<i>petit frère</i>)
ZAP	Zone Administrative et Pédagogique
ZAV	Zandry vavy (<i>petite sœur</i>)
ZOL	Zoky lahy (<i>grand frère</i>)
ZOV	Zoky vavy (<i>grande sœur</i>)

RESUME EXECUTIF

Contexte

L'UNICEF, en partenariat avec le Ministère de l'Education Nationale, a lancé un programme intitulé « Stratégie fille pour fille (SFF) » qui vise à favoriser l'amélioration de la scolarisation des jeunes filles en situation difficile et qui sont en début de scolarisation.

Cette stratégie consiste en un soutien par des pairs au sein des écoles primaires publiques de Madagascar. Elle s'adresse plus particulièrement à des petites filles, appelées « petites sœurs - *Zandry vavy* », qui sont issues de la classe de CP1 ou CP2. Celles-ci sont accompagnées/encadrées par des « grandes sœurs - *Zoky vavy* » de classes plus avancées (4^{ème} et 5^{ème} année : CM 1 et 2). Le but est, ainsi, d'aider les jeunes filles vulnérables à surmonter les difficultés qu'elles peuvent rencontrer. Ceci, afin qu'elles puissent poursuivre plus facilement leurs études, tout au moins pendant les premières années du primaire.

La mise en œuvre de cette stratégie a débuté en 2003 dans la CISCO de Manjakandriana, et une première évaluation a été effectuée au terme de ces premières expériences. La stratégie a été ensuite introduite auprès de plus de 800 écoles primaires où un soutien a été apporté à environ 12800 jeunes filles. Une deuxième mission d'évaluation a, quant à elle, été effectuée afin d'obtenir des renseignements dans une perspective de mise à plus grande échelle du projet.

Sites d'intervention

Les interventions ont été effectuées au cours du mois de Juillet 2010 auprès de 16 EPP de 04 CISCO réparties dans toute l'île, à savoir les EPP d'Amoronimania, Fandriana ville, Milamaina et Sahamadio pour la CISCO de Fandriana, EPP de Masiakomby, Farara, Atsiradrano et Mahadera pour la CISCO de Mandritsara, Agnalaradzy, Lounkitsy, Mahavelou, Maromandia pour la CISCO de Sainte Marie, et Ambolosy, Karimbary, Antaninarenina et Mahafasa pour Vangaindrano. Au total, 10 ZAP ont été concernées par l'étude.

Méthodologie générale

Une étude en triangulation a été effectuée auprès des différents acteurs à l'aide d'interviews ou entretiens individuels, de réunions de groupes ou Focus, de séances d'observations en temps réel, et de recueils de témoignage. Soixante (60) responsables pédagogiques (CISCO, Chefs ZAP, Directeurs des EPP, Enseignants), 123 parents d'élèves et 173 enfants (74 Zoky, 75 Zandry ainsi que 24 ex Zandry vavy) ont ainsi participé à ces différentes activités d'évaluation.

Pour compléter les données, des collectes de fiches de suivi et de notes trimestrielles des binômes ont été effectuées. Celles de l'année 2009-2010 des 12 EPP des CISCO de Fandriana, Mandritsara et Vangaindrano ont pu être recueillies auprès des Directeurs de chaque EPP. Cela n'a pas été le cas à Sainte Marie car les responsables n'ont plus utilisé de fiches de suivi depuis 2007-2008.

Les données auprès des chefs ZAP étaient insuffisantes surtout celles des 05 dernières années (Fandriana et Sainte Marie). La CISCO de Fandriana a pu transmettre quelques fiches de suivi qui, malheureusement, comportent beaucoup d'irrégularités qui les rendent inexploitable.

Constat et résultats obtenus

La SFF est toujours effective au niveau de 15/16 EPP des 04 CISCO : pour l'année scolaire 2009-2010, 99 binômes y ont été constitués dont 17 à Fandriana, 21 à Mandritsara, 26 à Sainte Marie, 35 à Vangaindrano. Les EPP de la CISCO de Fandriana et de Mandritsara ont respecté les consignes sur l'identification des Zandry et la constitution des binômes, tandis qu'à Sainte Marie et Vangaindrano, ces consignes n'ont pas été suivies d'où l'existence d'un certain nombre de binômes non conformes.

Les binômes ont réalisé, avec application et enthousiasme, des activités communes à l'école, au cours du trajet village-école-village et au village. Les Zoky ont réellement joué leur rôle. Les enseignants, Zandry, et la majorité des parents (82,93%) en sont convaincus. La facilité de compréhension des Zandry a favorisé les activités d'apprentissage.

Il est estimé que la SFF a été plus dynamique à Mandritsara, à Sainte Marie et à Fandriana. Les résultats de Vangaindrano ont été moyens. L'implication des Directeurs et des Enseignants des trois premières CISCO a été grande. Ils ont fait preuve d'initiatives et ont progressé continuellement, tandis qu'à Vangaindrano la mise en œuvre n'a été réalisée qu'avec beaucoup d'hésitations. Dans l'ensemble, l'insuffisance de formation ou d'activité de renforcement de capacité, qui constitue le principal blocage des enseignants et directeurs, ne les a pas dissuadés dans l'application de la stratégie.

On peut considérer que les acteurs primordiaux de la stratégie ont été les Directeurs d'école, les Enseignants et les binômes.

Contrairement à Sainte Marie, l'appui des CISCO, et des Chefs ZAP est encore palpable à Fandriana et à Mandritsara. Il est moins soutenu à Vangaindrano. Le suivi des activités a été principalement effectué par les Directeurs. Des évaluations ont été effectuées par le corps enseignant, au mois de Mars et à la fin de l'année scolaire au niveau des EPP de Fandriana, Mandritsara et de Vangaindrano.

D'une manière générale, la mobilisation et la sensibilisation des parents ont été satisfaisantes. Plus de 70% des parents enquêtés ont participé aux différentes réunions de sensibilisation concernant la stratégie. L'appui qu'ils ont offert à leur enfant (les Zoky surtout) a aidé ces derniers à progresser et à remplir leurs tâches.

Les binômes s'apprécient mutuellement et se sont liés d'amitié. Ils restent liés au village même si, à proprement parler, le processus est arrivé à terme avec la fin de l'année scolaire.

Les résultats obtenus sont encourageants pour les 15 EPP. En effet, plus de 70% des Zandry ont progressé aussi bien dans les études qu'en comportement. Il est évident que si les Zandry ont progressé, cette situation comporte en parallèle la progression de leurs Zoky. Ils/elles ont gagné en maturité et sont devenus de plus en plus responsables. De leur côté, les enseignants ont vu leur tâche allégée par l'aide apportée par les Zoky surtout dans la surveillance des petits enfants.

Enfin, il a été constaté que les fiches de suivi sont mal conservées et sous exploitées, surtout à Fandriana qui est pourtant l'une des CISCO les plus expérimentées en matière de SFF.

Enseignements et recommandation

La poursuite des activités ainsi que la pérennisation de la SFF dépendent principalement de la Direction de l'EPP, de l'efficacité et de l'implication du corps enseignant mais aussi de l'opérationnalité des binômes.

Il est aussi important de relever que la stratégie pourrait atteindre une phase de saturation après quelques années de pratique (3 à 5 ans). Il est donc primordial d'anticiper cette phase et de penser à redynamiser le processus à partir de la troisième année de pratique. La recommandation ci-après, comportant 06 étapes complémentaires, permettra d'y faire face. Ainsi il faut:

1. Mettre en place une planification à moyen et long terme de la SFF intégrant les composantes liées à la formation, au suivi, et à l'information : elle permettra aux acteurs de se fixer des objectifs et de faire des efforts en ce sens ;
2. Améliorer les outils de suivi, et utiliser des supports facilement conservables et disponibles pour tous ;
3. Valoriser les implications de la base. Il faut s'appuyer davantage sur les directeurs des EPP et en même temps motiver les Zoky ;
4. Procéder à des activités de renforcement des compétences;
5. Capitaliser et consolider des acquis, et enfin ;
6. Améliorer le système de partage des informations.

Les nouvelles perspectives

Il est estimé que Fandriana, Sainte Marie, et Mandritsara disposent de ressources suffisantes pour continuer la stratégie. Mandritsara est sur la bonne voie et pourrait continuer progressivement la mise à l'échelle, tandis qu'à Vangaindrano, un recadrage est nécessaire afin de corriger les imperfections constatées. Ainsi les mêmes erreurs de la première implémentation ne seront plus retrouvées dans les futures interventions.

I. INTRODUCTION

1.1. Contexte

L'UNICEF, en partenariat avec le Ministère de l'Education Nationale, a lancé un programme qui vise à favoriser l'amélioration de la scolarisation des jeunes filles en situation difficile. Une stratégie intitulée «Stratégie fille pour fille (SFF) » a été élaborée, et est passée depuis 06 ans en expérimentation.

Plus précisément, cette stratégie est une activité de soutien par des pairs au sein des écoles primaires publiques de Madagascar. C'est ainsi que des « petites sœurs - *Zandry vavy* » en début de scolarisation (1ère et 2ème année : CP1 et 2) sont accompagnées/encadrées par des « grandes sœurs - *Zoky vavy* » de classes plus avancées (4ème et 5^{ème} année : CM 1 et 2).

La stratégie a pour but d'aider les jeunes filles à surmonter les difficultés qu'elles peuvent rencontrer afin qu'elles puissent poursuivre plus facilement leurs études.

L'objectif auxiliaire serait d'améliorer la rétention des filles vulnérables au niveau des premières années du primaire.

Les étapes à suivre avant la mise en œuvre de la stratégie consistent en :

- une formation d'une journée destinée aux enseignants et Directeurs des établissements primaires cibles, formation qui est dispensée par une équipe de facilitateurs de l'UNICEF et du MENRS, et qui a lieu en début d'année scolaire;
- une identification des *Zandry vavy* bénéficiaires ainsi que de leurs binômes respectifs ;
- une sensibilisation des parents afin qu'ils puissent s'impliquer pleinement dans la mise en œuvre de la stratégie ;

Le binôme formé demande à être appuyé et soutenu afin de créer un réel climat de confiance qui permettra une amélioration continue des cadettes avec le soutien de leurs aînées.

Des outils ont été conçus et utilisés pendant les premières années de la mise en œuvre. En outre, la stratégie a bénéficié d'activités de suivi continues de la part des différents responsables de l'éducation nationale. La mise en œuvre de cette stratégie a débuté en 2003 dans la CISCO de Manjakandriana, choisie comme circonscription scolaire pilote. Les premiers résultats ayant été encourageants, les promoteurs ont donc projeté d'élargir la stratégie au niveau d'autres établissements publics. C'est ainsi qu'en l'année scolaire 2008-2009, la stratégie a vu la participation de plus de 800 écoles primaires touchant environ 12800 jeunes filles.

Toutefois, afin que les futurs bénéficiaires puissent hériter des expériences antérieures d'une part, et que la «Stratégie fille pour fille» puisse être «améliorée» pour pouvoir faire face à d'autres défis d'autre part, une capitalisation des acquis s'avérait indispensable, d'où la nécessité d'activités d'évaluation de la stratégie.

1.2. Objectifs de la mission

La mission menée dans 04 CISCO, durant le mois de juillet 2010, avait pour objectif principal l'évaluation de la mise en œuvre de la «Stratégie fille pour fille» afin d'en tirer les enseignements dans une perspective de mise à l'échelle plus grande.

D'une manière plus spécifique, la mission avait pour objectifs:

- de faire un état des lieux de la mise en œuvre de la «Stratégie fille pour fille» au niveau des écoles;
- d'analyser les impacts de la «Stratégie fille pour fille»;
- d'identifier et d'analyser les facteurs favorisant la réussite de la mise en œuvre d'une part, les facteurs bloquants de la bonne mise en œuvre d'autre part;
- de formuler des recommandations concrètes/réalistes pour la mise en œuvre d'une stratégie améliorée.

1.3. Méthodologie

* Sites d'intervention

Les interventions ont été effectuées auprès de 04 CISCO réparties dans toute l'île au cours du mois de juillet 2010. Le nombre d'EPP concernées par CISCO a été le même, soit 04 par CISCO. Le choix a été fait de façon à permettre une comparaison suffisante afin d'en tirer une recommandation globale.

Pour faire le choix des localités d'intervention, les CISCO ont été regroupées en quatre groupes selon leur localisation géographique: Groupe Nord et Ouest, Groupe Centre, Groupe Sud et Groupe Est. C'est ainsi que l'intervention a touché une CISCO du Groupe Nord et Ouest, une CISCO du Groupe Centre, une CISCO du Groupe Sud et une CISCO du Groupe Est.

Afin qu'on puisse apprécier le dynamisme du processus dans des localités ayant appliqué la stratégie à des époques différentes, il a été décidé suivant les recommandations de l'UNICEF, que 02 CISCO sur 04 soient des CISCO qui ont mis en œuvre la stratégie à ses débuts d'application sur l'échelle nationale, c'est-à-dire en 2005, tandis que les 02 autres soient des CISCO qui n'ont mis en place le processus qu'en 2009. Par ailleurs, une CISCO située en zone urbaine et trois CISCO situées en zone rurale ont été retenues.

Pour désigner les EPP à inclure dans l'étude, un tirage au sort a été effectué avec l'appui des chefs CISCO. Au total, 10 ZAP ont été concernées par l'étude.

Tableau I. Les sites d'interventions

Groupe	CISCO	Localisation des EPP	ZAP	EPP	Localisation par rapport au chef lieu	Début de mise en œuvre (Année scolaire)	
Groupe Nord et Ouest	Mandritsara	Zone Rurale	ZAP Kalandy	Masiakomby	23 km	2009-2010	
				Farara	40 km	2009-2010	
			ZAP Atanandava	Atsiradrano	10 km	2009-2010	
			ZAP Tsarajomoka	Mahadera	20 km	2009-2010	
Groupe Centre	Fandriana	Zone Rurale	ZAP Fandriana 1	Fandriana ville	0 km	2005-2006	
				ZAP Sahamadio	Sahamadio 2	12 km	2005-2006
				ZAP Milamaina	Milamaina	07 km	2005-2006
				ZAP Sandrandahy 2	Amoronimania	24 km	2005-2006
Groupe Est	Sainte Marie	Zone Urbaine	ZAP Ambodifotatra	Mahavelou	7 km	2005-2006	
				Agnalaradzy	2 km	2005-2006	
			ZAP Lounkitsy	Maromandia	15 km	2005-2006	
				Lounkitsy	18 km	2005-2006	
Groupe Sud	Vangaindrano	Zone Rurale	ZAP Karimbary	Ambolosy	55 km	2009-2010	
				Karimbary	60 km	2009-2010	
				Antaninarenina	66 km	2009-2010	
				Mahafasa	63 km	2009-2010	

1.4. Méthodologie générale

La conduite et la réalisation de la mission ont été cadrées principalement sur l'approche participative.

La méthode d'intervention globale a été basée sur des études en « triangulation ». Cinq types d'intervention ont été combinés: une activité à visée quantitative, les quatre autres à but qualitatif. Des données quantitatives ont été recueillies auprès des responsables CISCO, pour apprécier l'état général de la mise en œuvre au sein de la CISCO. Des études qualitatives ont été effectuées sur les 16 écoles publiques concernées. Quatre types d'intervention ont été réalisés en ce sens :

1. des interviews ou entretiens individuels (pour les chefs ZAP, les Directeurs d'écoles, ..);
2. des réunions de groupes ou Focus (pour les Zandry vavy ; les Zoky vavy, et les Parents des élèves);
3. des séances d'observations en temps réel;
4. des recueils de témoignage (auprès des Zandry, Zoky vavy, ex. Zandry vavy, entourage);

Tableau II. Récapitulation de la population d'enquête et méthodes utilisées selon les sites

Méthodes utilisées	CISCO				Total
	Fandriana	Mandritsara	Sainte Marie	Vangaindrano	
1. Groupes de discussion dirigée					
Zandry	4	4	3	4	15
Zoky	4	4	3	4	15
Parents	4	4	3	4	15
<i>Total des groupes</i>	12	12	9	12	45
2. Interviews et discussions					
Chefs CISCO	1	1	1	1	04
Adjoints pédagogiques	0	1	0	1	02
Chefs ZAP	4	3	2	1	10
Directeurs/trices	4	4	4	4	16
Enseignants/tes, Zandry	6	2	5	4	17
Enseignants/tes, Zoky	4	2	2	3	11
<i>Total individus interviewés</i>	19	13	14	14	60
3. Observations					
Binômes	8	6	4	1	19
4. Témoignages					
Zandry	9	8	14	2	33
Zoky	10	8	16	0	34
Ex Zandry vavy	1	0	8	0	09
Entourages binômes	6	1	7	1	15
<i>Total témoignages</i>	26	17	45	3	91

Il est à noter que les outils utilisés ont été pré-testés auprès de deux EPP de la CISCO d'Antananarivo (EPP Antanimena et EPP Andravoahangy I).

Pour que les données soient complètes, les fiches de suivi, ou à défaut, les notes scolaires des concernées ou de leur classe ont été collectées auprès des responsables.

La sensibilisation des cibles, et l'organisation de ces focus ont été réalisées avec l'aide des responsables des CISCO concernées.

Les résultats de l'évaluation sont rapportés dans la Partie II de ce rapport. Ils comportent trois principaux volets : tout d'abord, une évaluation de l'effectivité de la SFF auprès de chaque CISCO; ensuite, une analyse qualitative plus détaillée de la mise en œuvre du processus, portant aussi bien sur la stratégie elle-même que sur ses acteurs, qui permet de connaître les acquis et les améliorations à apporter et en dernier lieu une évaluation des impacts de la SFF sur les différents acteurs.

1.5. L'environnement de l'étude en générale

1.5.1. La période d'intervention

Les interventions sur terrain (début juillet-fin juillet 2010) ont coïncidé avec la fin de l'année scolaire. Si les établissements scolaires de la CISCO de Sainte Marie étaient encore ouverts, ceux des CISCO de Fandriana, Mandritsara, Vangaindrano étaient déjà fermés pour les vacances. Ainsi, dans ces 03 CISCO, l'appréciation de la vie des binômes a été basée sur les observations dans les villages.

1.5.2. La participation des acteurs concernés

Comme mentionné dans les paragraphes précédents, des informations ont été collectées au niveau des 16 EPP des 4 CISCO auprès des acteurs impliqués dans la stratégie au cours d'interviews, de discussions en groupe, et de recueils de témoignage. En plus, des observations ont été faites auprès des binômes pour un constat de la qualité de leurs relations et de l'effectivité de leurs activités communes.

1.5.2.1. Les Chefs CISCO, les Chefs ZAP, les Directeurs d'écoles et enseignants

Tous les 04 chefs CISCO ont été impliqués dans l'exercice (tableau I). Les adjoints pédagogiques ou les chefs ZAP sont intervenus pour des questions plus techniques. En outre l'étude a vu l'intervention de 60 responsables : les chefs ZAP, les Directeurs et les enseignants des Zoky vavy et des Zandry vavy des 16 EPP concernées.

1.5.2.2. Les Parents

123 parents ont participé aux différentes réunions de discussions organisées dans les 16 EPP des 04 CISCO. Ils s'agissaient de 76 parents de Zandry vavy (ou Zandry lahy) et de 48 parents de Zoky vavy (ou Zoky lahy).

Tableau III. Parents, Zoky et Zandry ayant participé aux différentes réunions de discussion

	Fandriana	Mandritsara	Sainte Marie	Vangaindrano	Total
Parents de Zandry	15	15	30	15	76*¹
Parents de Zoky	11	11	09	17	48
Zandry	15	20	15	25	75
Zoky	15	20	17	22	74

1.5.2.3. Les binômes

Malgré la fermeture de plusieurs EPP, l'étude a vu la participation de la majorité des binômes (74,74%), soit 74 binômes sur les 99 binômes recensés au sein de 15 EPP (EPP de Lounkitsy exclus). 149 enfants dont 74 Zoky vavy/Zoky lahy et 75 Zandry vavy/Zandry lahy ont participé aux interviews et aux focus.

1.5.2.4. Les Ex. Zandry

Des discussions ont été menées avec 24 ex Zandry dont 06 à Fandriana (EPP de Fandriana I), 18 à Sainte Marie (16 à Lounkitsy, 01 à Agnalaradzy et 01 à Maromandia).

1.5.2.5. Autres participants

Des discussions ont pu être menées avec des enfants autres que ceux constituant des binômes : élèves du même établissement que les binômes, entourage des binômes dans leurs villages.

1.5.3. La collecte des données

Pour pouvoir trianguler les informations qualitatives, des fiches de suivi ont été collectées, soit auprès des chefs ZAP, soit directement auprès des Directeurs des EPP. Toutefois, il a été constaté que les données auprès des chefs ZAP étaient insuffisantes. Seule, la CISCO de Fandriana a pu transmettre quelques fiches de suivi des 04 EPP portant sur l'année scolaire 2009-2010 ainsi que quelques fiches de suivi des années scolaires précédentes. Pour les autres CISCO, les données ont été recueillies directement auprès des Directeurs des EPP.

Dans la CISCO de Mandritsara, 06 fiches de suivi portant sur l'année scolaire 2009-2010 ainsi que quelques notes trimestrielles de l'année scolaire 2009-2010 (note de la classe entière pour la classe CM1 de Masiakomby, note de la classe entière pour les classes de CP1 et de CM1 à Atsiradrano, note de la classe entière pour la classe de CP1 à Farara) ont été collectées auprès des Directeurs d'école. Aucune donnée n'a pu être obtenue à Mahadera.

Dans la CISCO de Sainte Marie, aucune fiche de suivi n'a été collectée car ces fiches n'ont plus été utilisées depuis 2007. Par contre, les documents suivants ont pu être obtenus pour les

¹ Dans un cas, une personne est parente à la fois d'une Zoky vavy et d'une vavy (EPP de Maromandia, CISCO de Sainte Marie)

EPP d'Agnalaradzy, de Mahavelou et de Maromandia : notes des binômes, notes des classes CP1, CP2, CE et CM1.

Dans la CISCO de Vangaindrano, 06 fiches de suivi portant sur l'année scolaire 2009-2010 ont été collectées auprès des EPP concernées par les visites.

II. ETAT DE LIEU

2.1. Rappel sur la SFF

La «Stratégie fille pour fille (SFF)» se focalise sur l'appui des jeunes filles, et plus particulièrement sur leur éducation. Des jeunes filles du Cours Préparatoire (CP) « petites sœurs-Zandry vavy » sont ainsi assistées par leurs aînées du Cours Moyen (CM) « grandes sœurs-Zoky vavy ». Toutefois, selon les formateurs, il est possible d'avoir des binômes mixtes et ce, à la discrétion des chefs d'établissements; mais la constitution d'un binôme comportant un Zoky lahy et une Zandry vavy (garçon-fille) est fortement déconseillée pour la sauvegarde des jeunes filles. Par contre, les binômes Zoky lahy-Zandry lahy (garçon-garçon), ainsi que les binômes Zoky vavy et Zandry lahy (fille-garçon) sont acceptés.

2.1.1. Les objectifs de la SFF

Les objectifs de la SFF tels que cités dans le guide de mise en œuvre sont :

- Maintenir les filles à terminer le cycle primaire.
- Faire participer les enfants dans la lutte contre la discrimination.
- Réduire la disparité entre garçons et filles dans l'enseignement primaire et dans la société.
- Favoriser le développement et l'épanouissement intellectuel et social des filles en tenant compte particulièrement de leurs vulnérabilités.
- Rassurer les parents sur la sécurité de leurs petites filles.

L'accompagnement des Zandry qui concerne plusieurs volets: scolaire, et éducation, conduite, hygiène....dure pendant toute l'année scolaire, et souvent même pendant les vacances.

Remarque : Compte tenu de l'existence des Zandry lahy et Zoky lahy et par convention, dans le reste du présent rapport, seuls les termes « Zandry » (désignant en même temps et les Zandry vavy et les Zandry lahy) et « Zoky » (désignant en même temps et les Zoky vavy et les Zoky lahy) seront utilisés sauf en cas d'une nécessité de précision, ou dans les cas où il n'y a que des Zandry vavy et des Zoky vavy.

2.1.2. Les étapes à suivre dans la mise en œuvre de la stratégie

Un cycle complet (annuel) de la SFF comporte initialement 11 étapes complémentaires, et sollicite l'intervention de plusieurs acteurs susceptibles d'apporter des appuis ou soutiens aux binômes. Le tableau ci-après résume ces étapes et définit les différentes tâches de chacun des acteurs.

Tableau IV. Les étapes de la SFF

Étapes/ tâches à accomplir	Bases	Périodes	Responsables
1. Formation des acteurs au niveau des établissements scolaires (Directeurs, Enseignants)	Préparation des responsables dans la mise en œuvre de la stratégie	Avant une nouvelle année scolaire (Septembre)	CISCO Chef ZAP
2. Réunion de sensibilisation et d'information des "Parents d'élèves	- Sensibilisation des parents sur l'importance de la stratégie - Information des parents sur les grandes lignes de la stratégie	Une semaine après le début de la rentrée scolaire (à associer avec l'assemblée générale des parents) (Septembre)	Directeurs d'école Chef ZAP
3. Sélection des Zoky et des Zandry	- Détection et sélection des fillettes nécessitant appui et aide dans les classes CP1 et CP2 - Identification des potentielles Zoky vavy	Durant trois semaines après la rentrée scolaire (Septembre)	Directeurs d'école, Enseignants FAF
4. Sensibilisation des Zoky vavy et des Zandry vavy	- Sensibilisation et conseils aux Zoky vavy dans les tâches qui leur seront confiées - Information des Zandry vavy sur le motif d'aide par les Zoky vavy	Dans le premier mois après la rentrée scolaire (Septembre)	Enseignants CP1/CP2 Enseignants CM1/CM2
5. Réunion de présentation des Binômes et plaidoyer (entre les Directeurs d'école et les parents des Zoky vavy/Zandry vavy)	- Présentation des binômes - Sensibilisation des parents pour qu'ils acceptent les propositions	Un mois après la rentrée scolaire (Octobre)	Chef ZAP Directeurs d'école Enseignants Parents des Zoky vavy/Zandry vavy FAF
6. Rédaction des listes des Zoky vavy/Zandry vavy avec une brève présentation du niveau des Zandry vavy en début d'année scolaire (caractère, hygiène, niveau scolaire, camaraderie...)	- Facilitation du suivi de l'évolution des Zandry vavy	Après l'assemblée générale de tous les acteurs responsables (Octobre)	Directeurs d'école Enseignants CP1/CM1-CM2 FAF

Étapes/ tâches à accomplir	Bases	Périodes	Responsables
7. Rapports oraux des jeunes filles	- Suivi effectué par les enseignants de la prise en charge par les Zoky vavy - Détection des éventuels problèmes ou difficultés et prise de mesures adéquates	Au début de l'application de la stratégie et avant la fin de l'année scolaire (Octobre)	Directeurs d'école Enseignants CP1-CP2 /CM1-CM2
8. Collecte des copies des fiches de suivi	- Suivi effectué par le chef ZAP	Avant le mois de Décembre	Directeurs d'école Chef ZAP
9. Première évaluation	- Suivi des progrès	A la fin du troisième bimestre (Mars)	Titulaire CP1
10. Deuxième évaluation	- Suivi des progrès et évolutions pendant l'année scolaire	A la fin de l'année scolaire (Juin/Juillet)	Enseignants CP1/CP2
11. Rapport sur les résultats obtenus	- Suivi effectué par les enseignants et procès verbal dressé par les Zoky vavy. - Détection des problèmes et éventuellement prise des mesures adéquates	Après l'année scolaire (à associer avec l'assemblée générale des parents)	Chef ZAP Directeurs d'école Enseignants Parents FAF Zoky vavy et Zandry vavy

Source. Guide SFF

2.1.3. Le rôle des acteurs

Les tâches de chaque acteur sont définies de façon à ce qu'il y ait une complémentarité qui favorise l'atteinte des objectifs cités ci haut. En effet, la réussite de la SFF ne repose pas seulement sur les épaules des Zoky, mais dépend de l'implication de tous : Directeurs d'écoles enseignants, parents, et éventuellement d'autres acteurs ...

Tableau V. Tâches et fonctions des acteurs de la SFF

CATEGORIES	TACHES ET FONCTIONS
Zoky	<p>Camaraderie :</p> <p>accompagnement des Zandry vavy pour aller à l'école:</p> <ul style="list-style-type: none"> - les tenir la main en cours de route; - activités ludiques lors des récréations; - invitation à assister à des activités festives, à suivre l'école du Dimanche... <p>Protection/ encouragement lors des périodes difficiles:</p> <ul style="list-style-type: none"> - protection des Zandry vavy en cas de maltraitance et de réprimande; - conseille les Zandry vavy <p>Aide dans les études:</p> <ul style="list-style-type: none"> - suivi de l'hygiène des Zandry vavy et de la bonne tenue des manuels scolaires; - apprentissage de la lecture et des calculs; - révision des leçons. <p>Respect de l'hygiène et de la politesse:</p> <ul style="list-style-type: none"> - apprentissage à se vêtir correctement; - apprentissage des soins corporels (mains, pieds, visage, oreilles, cheveux...); - apprentissage au partage du peu disponible; - apprentissage des bonnes manières à appliquer dans les situations adéquates; (salutations, remerciements, pardon...).
Enseignants	<ul style="list-style-type: none"> - Identifier et sélectionner les Zoky vavy et les Zandry vavy; - Expliquer les tâches et fonctions de chacun des acteurs; - Suivre de près la prise en charge des Zandry vavy par les Zoky vavy; - Si nécessaire, dispenser des conseils; - Informer régulièrement les parents de l'évolution des situations.
Directeurs d'école	<ul style="list-style-type: none"> - Convaincre les parents des Zoky vavy et des Zandry vavy - Vérifier le remplissage des fiches de suivi des Zoky vavy et des Zandry vavy - Présenter la stratégie dans l'ordre du jour des réunions entre parents et enseignants - Suivre les enseignants et les jeunes filles - Informer régulièrement les parents de l'évolution des situations.
Parents	<ul style="list-style-type: none"> - Durant leurs activités, surveiller régulièrement les binômes afin d'évaluer les changements; - Demander aux Zoky vavy le comportement des Zandry vavy à l'école.
Chefs ZAP	<ul style="list-style-type: none"> - Former les Directeurs d'école et les enseignants; - Contrôler la mise en œuvre de la stratégie; - Si nécessaire, soutenir les Directeurs d'école et les enseignants; - Participer aux différentes réunions; - Collecter la liste des binômes.
CISCO	<ul style="list-style-type: none"> - Former les chefs ZAP, ou les Directeurs d'école et les enseignants; - Contrôler et envoyer les listes et fiches de suivi des binômes au MENRS.
MENRS	<ul style="list-style-type: none"> - Former les chefs ZAP et suivre la bonne marche de la stratégie.

Source. Guide SFF

2.1.4. Les outils de suivi

Les outils de suivi sont composés de la liste des binômes et de la fiche de suivi. Elles sont remplies par les enseignants sous la supervision des Directeurs des EPP. Après contrôle, les Directeurs les transmettent auprès des Chefs ZAP. Après vérification la CISCO envoient ces documents auprès du MENRS ;

La liste des binômes est établie et transmise auprès des chefs ZAP au tout début du processus.

La fiche de suivi est établie au début au tout début du processus en même temps que la liste des binômes : nom des binômes (Zoky vavy et Zandry vavy), classes respectives, ainsi que les premières appréciations des Zandry vavy en matière de comportement sont mentionnés dans les colonnes correspondantes.

Tableau VI. Exemple de fiche de suivi

N°	Grandes soeurs		Petite soeurs		Attitudes et comportements des Petites Soeurs zandry au début du processus	Résultats obtenus		Moyennes des notes des Petites soeurs		Obs.
	Nom	Classe	Nom	Classe		Evaluation 1	Evaluation 2	Fin premier bimestre	Fin d'année	
1	SANTATRA Nirina	CM I	RASOLO Yvonne	CPI	-Timide -Manque d'hygiène	=	+	11	10,50	-Plus ouverte -Propre

Les enseignants effectuent deux évaluations: la première à la fin troisième bimestre, et la dernière à la fin de l'année scolaire. Les constatations relatives aux changements des attitudes et comportements seront mentionnées dans les colonnes « résultats obtenus » (dont l'évaluation 1 sera notée à la fin du troisième bimestre, et évaluation 2 à la fin de l'année scolaire), tandis que les moyennes des notes dans les colonnes correspondantes.

05signes (codes) sont utilisés pour designer les changements (ou non) constatés par rapport à l'état initial au tout début du processus:

- = signifie que les enseignants retrouvent les mêmes attitudes et comportent qu'au tout début
- signifie que les enseignants estiment que les attitudes et comportement de l'enfant empiraient
- signifie que les enseignants estiment que les attitudes et comportement de l'enfant régressent toujours et sont devenus très préoccupants
- + signifie que les enseignants estiment que les attitudes et comportement de l'enfant se sont améliorés,
- ++ signifie que les enseignants estiment que les changements d'attitudes et comportement sont très remarquables

La fiche de suivi dument remplie et vérifiée devrait être transmise au CISCO à la fin de l'année scolaire par le biais du chef ZAP.

2.2. La SFF au niveau de chaque CISCO

Il a été constaté que 48,64% des 74 ZAP des 4 CISCO visitées, ont mis en œuvre la SFF à savoir: toutes les ZAP de Fandriana et de Sainte Marie, 16,66% des ZAP de Mandritsara et enfin 5% des ZAP de Vangaindrano.

Tableau VII. Récapitulation du nombre de ZAP et EPP ayant mis en œuvre la SFF dans les 04 CISCO

	ZAP ayant mis en œuvre la SFF	ZAP sans mis en œuvre de la SFF	Total	EPP ayant mis en œuvre la SFF	EPP sans mis en œuvre de la SFF	Total
Fandriana	28	0	28	N/D	N/D	Environ 298
Mandritsara	4	20	24	20	426	446
Sainte Marie	2	0	2	17	0	17
Vangaindrano	2	18	20	10	296	306
Total (nb)	36	38	74			
Total (%)	48,64%	52,36%				

Source. ZAP/CISCO

4,70% des EPP de la CISCO Mandritsara, 3,37% des EPP de Vangaindrano, et toutes les EPP de la CISCO de Sainte Marie (100%) ont appliqué la SFF². Toutefois, en ce qui concerne les CISCO de Fandriana, il est difficile de connaître le nombre exact d'EPP qui ont réellement mis en œuvre la SFF car, d'une part, il n'y a pas de centralisation des données, et que d'autre part, les rapports venant des EPP n'arrivent que tardivement ou bien sont inexistantes. Il est estimé qu'actuellement la SFF est généralisée dans toute la CISCO.

Tableau VIII. Récapitulation du nombre d'EPP ayant mis en œuvre la SFF au niveau des ZAP visitées

	ZAP visitée	Nombre total des EPP au niveau des ZAP visitées	EPP ayant mis en œuvre la SFF au niveau des ZAP visitées	EPP sans mis en œuvre de la SFF au niveau des ZAP visitées
Fandriana	4	38	32	6
Mandritsara	3	65	20	45
Sainte Marie	2	17	17	0
Vangaindrano	1	10	5	5
Total	10	130	74	56

Source. ZAP/CISCO

Il a été mis à profit de la mission effectuée au niveau des 04 CISCO pour vérifier:

² C'est à Fandriana et à Sainte-Marie que toutes les EPP ont reçu la formation. Pour Mandritsara et Vangaindrano, des formations ont été données à seulement une partie des écoles.

- d'une part, si la SFF est toujours poursuivie à Fandriana et Sainte Marie, CISCO au niveau desquelles la première mise en œuvre remonte à 5 ans;
- d'autre part, si la première année d'application a été effective pour Vangaindrano et Mandritsara.

Les interventions ont donc été focalisées sur 03 critères qui permettent d'affirmer l'effectivité ou non de la SFF dans une EPP visitée:

- **existence ou non de binôme opérationnel.** A cet effet, 02 éléments de vérification ont été utilisés :
 - la liste des binômes,
 - l'existence de binôme effectuant conjointement des activités, qui est confirmée par les observations sur terrain et les témoignages;
- **existence de mécanisme d'appui et de suivi,** critère qui assure la qualité des interventions. Son existence est vérifiée à l'aide de 02 éléments :
 - la fiche de suivi,
 - les témoignages des binômes.

Ces éléments sont confirmés par les parents et/ou les enseignants et/ou la ZAP,

- **existence de résultat (Impact),** critère qui témoigne de la réussite ou de l'échec de la SFF. Ce critère a été vérifié à travers les fiches de suivi, ou à défaut à travers les notes scolaires et les différents témoignages (Zoky, Enseignants, Parents, ex. Zandry, entourages)

Une estimation globale de l'effectivité et de l'efficacité de la SFF au niveau des ZAP visitées a été faite avant descente sur les lieux, et est présentée ci-après (source : Chefs CISCO et Chefs ZAP).

Pour la CISCO de Fandriana la SFF est estimée comme efficace :

- dans 11 EPP sur 12 qui composent la ZAP de Fandriana (la 12^{ème} EPP, située à Tsararivotra, est une école nouvellement créée)
- dans 30,76% des EPP de la ZAP de Sahamadio. L'EPP de Sahamadio, objet de la mission, figure parmi ces 30,76%,
- dans 50% des EPP de la ZAP de Milamaina. L'EPP de Milamaina, objet de la mission, figure parmi ces 50%.
- dans 30,76% des EPP de la ZAP de Sahamadio. L'EPP de Sahamadio, objet de la mission, figure parmi ces 30,76%.

Pour la CISCO de Mandritsara, la SFF est estimée comme efficace dans toutes les EPP.

Pour toutes les CISCO de Sainte Marie, la SFF est estimée comme de niveau moyen dans toutes les EPP.

Pour Vangaindrano, 33,33% des EPP sont estimées comme ayant une certaine réussite et efficacité dans la conduite de la SFF. Ambolosy, Ankarimbary et Mahafasa, objets de la mission, en font partie.

La réalité observée sur terrain, résumée dans le tableau ci-après (tableau VIII), semble confirmer ces estimations. Les détails y afférents sont rapportés dans les prochains paragraphes et chapitres suivant.

Tableau IX. Récapitulation de l'effectivité de la SFF au niveau des 04 CISCO

CISCO	Liste des binômes (au début de l'année)	Existence de binômes en début d'année scolaire 2010	Fiche de suivi	Binôme effectuant des activités communes	Pourcentage de Zandry dont les notes ont progressé	Pourcentage de Zandry dont les attitudes ont progressé	Taux de satisfaction des Zandry
Fandriana	Liste non disponible pour 4/4*	4/4 EPP	4/4 EPP	4/4 EPP	70,59%	94,12 %	100 %
Mandritsara	4/4 EPP	4/4 EPP	4/4 EPP	4/4 EPP	85,71%	100 %	95 %
Sainte Marie	Liste non disponible pour 4/4*	3/4 EPP	0/4 EPP	3/4 EPP	71,00%	84 %	100 %
Vangaindrano	4/4 EPP	4/4 EPP	4/4 EPP	4/4 EPP	85,29%	100 %	100 %

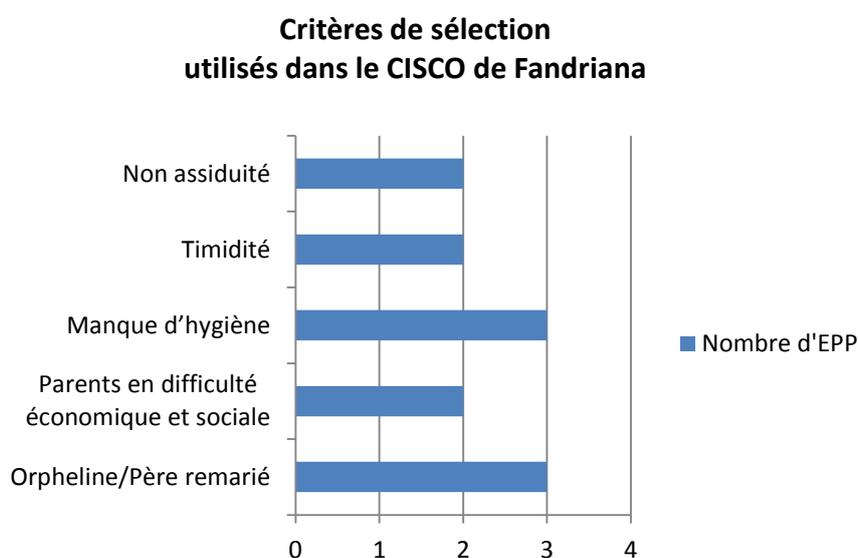
2.2.1. La SFF dans la CISCO de Fandriana

a. Les binômes : identification, vie et implication

Les binômes sont opérationnels au niveau des 04 EPP visitées pour l'année scolaire 2010 :

- **La sélection des Zandry vavy** a été réalisée en début d'année scolaire avec le concours des enseignants responsables des CP1 et du Directeur. Quatre critères ont été le plus souvent utilisés à Fandriana parmi lesquels le manque d'hygiène et les difficultés à vivre en famille.

Figure 1. Critères de sélection des Zandry vavy à Fandriana



Source: Directeurs et enseignants des EPP visitées

Toutes les Zandry vavy sont en CP1.

Enfin, il a été constaté, pour les EPP de Fandriana ville et Amoronimania, que quelques binômes sont « *sœurs ou ont des liens de parenté* ».

- **Identification des Zoky**

Les Zoky vavy sont toutes en CM1. Elles habitent le même village que les Zandry vavy. Les responsables ont retenu les jeunes filles qui, d'après eux, sont les plus sérieuses et les plus brillantes en classe. Par ailleurs, ce sont aussi les jeunes filles les plus sociables et les plus responsables, aptes à s'occuper d'autres personnes.

- **Liste des binômes**

17 binômes ont été constitués pour les quatre EPP en l'année scolaire 2009-2010.

Pour les 04 EPP visitées, aucune liste des binômes n'a été transmise aux Chefs ZAP en début d'année scolaire, après constitution des binômes. Cet envoi a été oublié par les Directeurs d'écoles au fil des temps. Cette omission n'a pas toutefois empêché la bonne marche de la stratégie.

- **Sensibilisation des Zoky vavy et des Zandry vavy**

En début d'année scolaire, les Directeurs d'école et les Enseignants des EPP concernées ont organisé des réunions de sensibilisation des Zoky vavy. Ils leur ont fait part des objectifs à atteindre.

Par ailleurs, les enseignants des Zoky vavy leur consacrent souvent leur temps à des entretiens. Ceci a été confirmé par les Zoky vavy.

Il est à noter que la réunion de présentation des binômes en début d'année n'a pas eu lieu.

- **L'implication des binômes**

Les enseignants ont tous confirmé que les binômes effectuent des activités communes à l'école. Toutes les Zandry vavy interrogées confirment cette information. (voir Annexe.7.1. Histoires de vie EPP Fandriana ville, sur les témoignages des Zandry vavy et voir aussi témoignages des entourages n° 1/FA/TEM/BIN au n°6/FA/TEM/BIN sur la vie des binômes). Les trajets village-école-village se font ensemble. Au village, diverses activités se font en bonne entente.

Ces activités menées de concert sont confirmées par les séances d'observation faites dans les villages. (voir aussi les séquences audio et les vidéos).

Les Zandry vavy interrogées sont unanimes pour déclarer qu'elles ont de l'estime pour leur Zoky vavy et qu'elles souhaitent voir pérenniser leurs fréquentations.

b. Les mécanismes d'appui et de suivi

- **La formation des Directeurs et enseignants, leur implication et leur capacité**

La majorité des Directeurs d'école (75%) et des enseignants (80%) occupent leur poste actuel depuis 5 ans. Ils ont donc bénéficié de la journée de formation sur la SFF lors de sa première mise en œuvre dans leur EPP pour l'année scolaire 2005-2006. Depuis cette époque, aucune autre formation sur la SFF n'a été dispensée. Aussi, les enseignants nouvellement affectés

dans leur EPP ne sont plus formés mais seulement «informés» par leur Directeur quant à l'objectif, les étapes et les outils de la stratégie. Malgré l'absence du livret guide sur la SFF qui ne leur a pas été attribué, ces nouveaux venus, avec le temps et la pratique, arrivent à remplir les tâches qui sont les leurs dans la mise en œuvre de la SFF.

Selon les Directeurs, tous les enseignants des Zoky vavy se seraient impliqués activement. Les Zoky vavy ne sont pas de cet avis. Elles estiment que les conseils et informations qu'elles ont reçus ont été insuffisants. Ainsi, les Zoky vavy de l'EPP de Fandriana ville pensent que les enseignants auraient dû les aider beaucoup plus sur la façon dont elles auraient dû instruire leur Zandry vavy; celles de l'EPP de Sahamadio ont ressenti le manque d'aide sur la façon d'inculquer les bonnes manières.

- L'implication des parents

Selon les Directeurs des 04 EPP de Fandriana, les réunions d'information et de sensibilisation destinées aux parents auraient été organisées. Cette information est démentie par une grande partie des parents d'élèves, notamment ceux de Sahamadio (100%) et de Milamaina (66,67%).

Par contre, les réunions ont eu bel et bien lieu à l'EPP de Fandriana ville et à Amoromania, réunions auxquelles avaient assisté la majorité des parents interrogés à Amoromania (100%), et à Fandriana (80%).

Les parents absents lors de ces réunions ont été mis au courant de la SFF par leurs enfants. Ils n'ont, par la suite, manqué d'appuyer activement leurs enfants retenus dans le programme.

Tableau X. Participation des Parents interrogés lors de la réunion d'information sur la SFF dans la CISCO de Fandriana

	CISCO	EPP	Parents interrogés (Nb)	Parents ayant participé à une réunion d'information sur la SFF (%)
1	Fandriana	Fandriana ville	10	80,00
2		Sahamadio	5	0
3		Milamaina	6	33,33
4		Amoromania	4	100,00
Total			25	Pourcentage moyen pour les 04 EPP : 53,85

- Le Mécanisme de suivi au niveau de la CISCO de Fandriana : moyens et fonctionnement

o Les fiches de suivi

Les fiches de suivi n'étaient pas disponibles immédiatement. Ce n'est que lors du passage de l'équipe d'évaluation que les Directeurs d'établissement les ont remplies, mais, il faut le signaler, sans l'appui des enseignants. Aussi, des réserves sont émises sur les renseignements concernant les Zandry vavy en début d'année scolaire. Par ailleurs, plusieurs fiches présentaient d'importantes irrégularités qui les rendent inexploitable. (voir 3.2.7. Le mécanisme de suivi, et les Annexe 5. Les fiches de suivi de Fandriana : les irrégularités

observées). C'est ainsi que les résultats des impacts présentés ci-dessous résultent de l'exploitation des seules fiches de suivi de l'année 2009-2010.

Au cours des années scolaires 2007-2008 et 2008-2009, les fiches de suivi ont été envoyées aux supérieurs hiérarchiques concernés. Ce qui n'est plus le cas actuellement.

Il en résulte que:

- les fiches de suivi ne sont pas remplies en temps réel;
- les fiches de suivi trouvées au niveau de la CISCO, dans la majorité des cas, remontent à l'année scolaire 2007-2008; très peu d'entre elles ont été établies pour les années scolaires 2008-2009 et 2009-2010.

Seulement 53,57% des ZAP de la CISCO de Fandriana disposaient de données disponibles en matière de SFF. Quatre-vingt-dix (98) fiches seulement ont pu être collectées au niveau des 09 ZAP sur les 28 qui sont localisées dans la CISCO de Fandriana (source CISCO).

Parmi ces fiches, 58 ont été établies en début d'année scolaire, les 40 restants ne l'ont été qu'en fin d'année scolaire.

Ainsi, il n'a été collecté auprès de la CISCO que:

- une fiche de suivi de l'année scolaire 2005-2006³, établie en fin d'année scolaire;
- une fiche de suivi de l'année scolaire 2006-2007 établie en fin d'année scolaire;
- soixante-sept (67) fiches de suivi de l'année scolaire 2007-2008, dont 46 fiches établies en début d'année scolaire, et seulement 21 établies en fin d'année scolaire;
- vingt (20) fiches de suivi de l'année scolaire 2008-2009, dont 08 fiches établies en début d'année scolaire, et seulement 12 fiches établies en fin d'année scolaire;
- neuf (09) fiches de suivi de l'année scolaire 2009-2010, dont 04 fiches établies en début d'année scolaire, et 05 établies en fin d'année scolaire.

○ *Les fiches récapitulatives*

Pour la surveillance de la bonne marche de la SFF, la CISCO utilise un système de classement trimestriel des EPP. Une fiche de récapitulation est dressée. Elle se base sur les résultats scolaires des binômes. A cet effet, on calcule pour chaque trimestre, les moyennes des notes obtenues par les binômes. Le calcul comporte deux étapes :

- dans une première phase, «la note trimestrielle du binôme» est calculée suivant la formule:

$$\text{Note du binôme} = (\text{Note de Zandry vavy} + \text{Note de Zoky Vavy})/2$$

- dans la seconde phase, on additionne les notes des binômes pour obtenir la note SFF de l'EPP (moyenne de l'EPP). La formule appliquée est la suivante:

$$\text{Note SFF de l'EPP} = \frac{(\text{Note du Binôme 1} + \text{Note du Binôme 2} + \dots + \text{Note du Binôme } x)}{\text{Nombre total de binômes}}$$

³ Auparavant toutes les fiches étaient déjà envoyées par la CISCO à l'UNICEF, ce qui expliquerait le nombre infime de fiche de suivi des années scolaires 2005-2006 et 2006-2007 retrouvées auprès de la CISCO

En comptant les années scolaires antérieures à 2010, seules 06 fiches récapitulatives provenant de 06 ZAP sur les 28 ont été obtenues. Ces fiches de récapitulation comportent des irrégularités (voir 3.2.7. Le mécanisme de suivi, et les Annexe 5. Les fiches de suivi de Fandriana : les irrégularités observées).

- Les suivis sur terrain

Ils sont accomplis par les enseignants car cette activité fait partie de leurs attributions quotidiennes dans la mise en œuvre de la SFF.

De leur côté, les Directeurs vérifient trimestriellement l'évolution de chaque Zandry en se basant sur leurs résultats scolaires.

Si les Chefs ZAP de Fandriana I, de Sahamadio, et de Milamaina n'ont effectué le suivi sur terrain qu'une fois par an, celui de d'Amoromania est arrivé à en effectuer deux.

○ ***Rapport sur les résultats obtenus***

Les ZAP de Fandriana I, et d'Amoronimania ne disposaient pas de rapports d'activités provenant des responsables des EPP contrairement à ceux de Sahamadio, et de Milamaina. Cette situation rejoint l'information sur l'absence de fiche de suivi rapportée supra.

Ce rapport sur les résultats obtenus constitue une étape essentielle pour suivre l'évolution de chaque EPP. Pourtant, il est délaissé.

c. Les impacts de la SFF dans la CISCO de Fandriana

Les Impacts globaux sont rapportés et soumis à discussion dans la partie de l'analyse du processus SFF.

Ce paragraphe ne rapporte que les seuls les impacts directs sur les Zandry vavy et Zoky vavy.

- Impacts sur les Zandry

Dans les 04 EPP visitées, l'application de la SFF a donné de très bons résultats. En effet, 94% des Zandry ont acquis une certaine maturité notamment sur le plan comportemental. Les résultats sont bons aussi sur le plan scolaire. On constate une amélioration chez 70,59% des Zandry vavy. Parmi elles, on estime que les 3/4 ont obtenu de bonnes notes et une fillette a été notée excellente.

Tableau XI. Evolution des Zandry vavy au niveau des 04 EPP de la CISCO de Fandriana

	Nombre de Zandry vavy		Attitudes et comportement			Résultats scolaires			Observations
			Baisse	Sans changement	Amélioration	Baisse ⁴	Sans changement ⁵	Amélioration ⁶	
Amoronimania	4		-	-	100 %	-	-	100%	
Fandriana ville	5		-	-	100%	-	20%	80%	Stationnaire, mais existence d'une bonne note
Milamaina	4		25%	-	75%	-	50%	50%	Stationnaire, mais dont 1/2 ont une bonne note
Sahamadio	4		-	-	100%	25%	25%	50%	Stationnaire, mais existence d'une très bonne note
Total	17	Pourcentage moyen pour les 04 EPP	5,88%	-	94,12%	5,88%	23,53%	70,59%	

Source. Fiches de suivi 2009/2010

La palme revient à l'EPP d'Amoronimania où toutes les petites filles ont évolué sur tous les plans. Viennent ensuite de Fandriana ville, puis Sahamadio. Milamaina tient la lanterne rouge.

Ces résultats obtenus par les Zandry vavy ont été confirmés par leurs parents.

- Impacts sur les Zoky

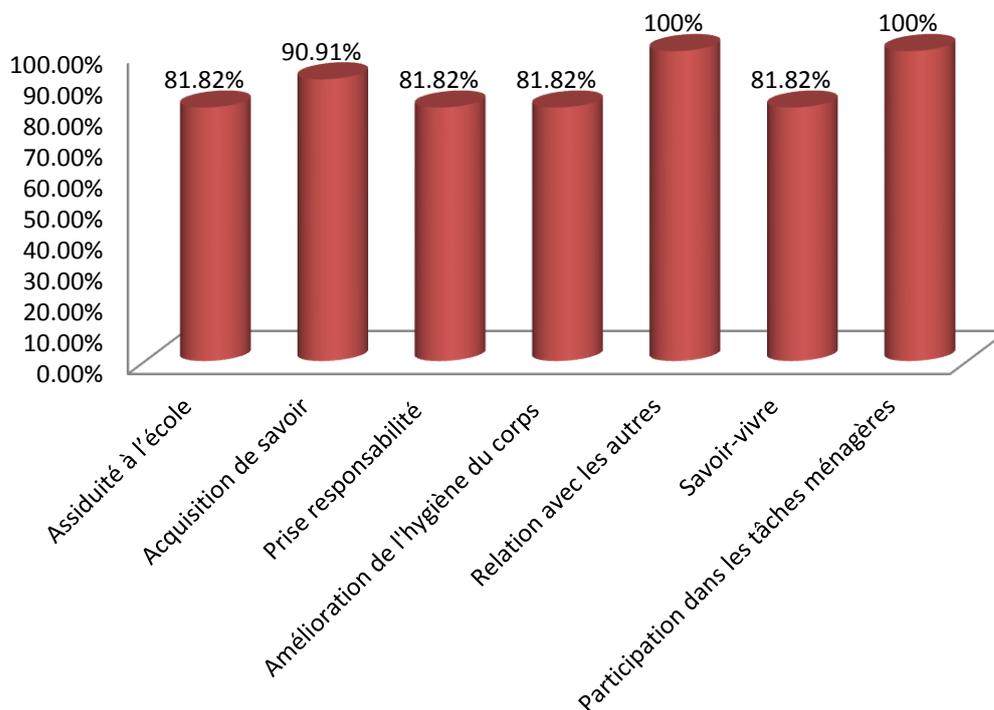
L'application de la SFF a été aussi bénéfique pour les Zoky vavy de Fandriana, car en plus de s'être fait une nouvelle amie ou une nouvelle petite sœur, elles ont acquis plus de maturité et sont devenues plus responsables.

⁴ **Baisse** : classées dans cette catégorie les Zandry ayant des notes, ou comportement en régression de façon significative,

⁵ **Sans changement** : classées dans cette catégorie les Zandry dont les notes (ou attitudes) n'ont pas évolué,

⁶ **Amélioration** : classés dans cette catégorie les Zandry dont les notes ont progressé, ou sont restées plus ou moins bonnes ou excellentes

Figure 2. Evolution des Zoky vavy des 04 EPP de la CISCO de Fandriana. Avis des parents de Zoky vavy



Leurs parents ont déclaré que leurs fillettes s'investissent beaucoup plus dans les tâches ménagères (100% des parents) et qu'elles sont devenues plus sociables. En outre, pour 90,91% des parents, l'expérience vécue avec les Zandry vavy a permis à leurs enfants de s'ouvrir à d'autres horizons et d'œuvrer pour d'autres activités que les seules études scolaires. Cette déclaration des parents est corroborée par l'évaluation faite par les enseignants des Zoky vavy, mais aussi par l'autoévaluation effectuée par les Zoky vavy elles-mêmes.

d. Conclusion sur l'effectivité de la SFF dans la CISCO de Fandriana, les facteurs favorables à son développement, et les facteurs de blocage

Fandriana figure parmi les CISCO qui ont le plus d'expériences, situation confirmée par les investigations effectuées.

La maîtrise des différentes étapes de la mise en œuvre de SFF est réelle pour les différents responsables en allant de la CISCO aux 04 EPP. Les discussions et les différentes interviews organisées avec ces responsables l'ont démontré. Il faut noter la grande compétence des Directeurs d'écoles et des enseignants en matière de SFF.

Si on se réfère à l'application de la SFF, ainsi qu'aux résultats obtenus, on peut dire que dans une certaine mesure, les 04 EPP ayant fait l'objet de la mission d'évaluation se valent.

L'effectivité de la SFF dans les EPP visitées à Fandriana est confortée par les résultats positifs obtenus, notamment ceux qui concernent l'évolution des Zandry vavy.

Par ailleurs, les données recueillies auprès des autres EPP et ZAP témoignent de la poursuite de la SFF en ces endroits.

Toutefois, une réserve est faite sur la qualité des données.

Les paramètres minimaux indispensables, permettant la poursuite de la stratégie à court et à moyen terme sont bien présents, entre autres:

- la bonne volonté des Directeurs et des enseignants au niveau des EPP;
- la capacité technique de continuation, même sans appuis externes;
- un environnement social favorable qui se manifeste notamment par deux aspects: d'une part par la volonté des parents à s'impliquer, d'autre part par la qualité d'adaptation des jeunes filles, à commencer par les Zoky vavy.

Toutefois, certains faits montrent la nécessité d'activités de renforcement de capacité pour redynamiser les responsables. En effet, la transmission insuffisante de rapports auprès de la CISCO, le non partage d'informations en général, doivent être perçus comme des signaux d'alerte, car ce qui est à craindre est que, sans cette redynamisation, les acteurs d'appui (chefs ZAP, personnels enseignants surtout les anciens) risquent de tomber dans la routine et de ne plus s'impliquer entièrement dans la mise en œuvre de la SFF.

Enfin, dans la mesure du possible, il faudrait augmenter le nombre des supervisions à effectuer par les Chefs ZAP pour mieux surveiller les activités menées par les personnels enseignants des EPP. Il faudrait que ces supervisions soient intégrées dans le travail et le suivi habituel effectué par les chefs ZAP, au lieu que ce soit une descente à part.

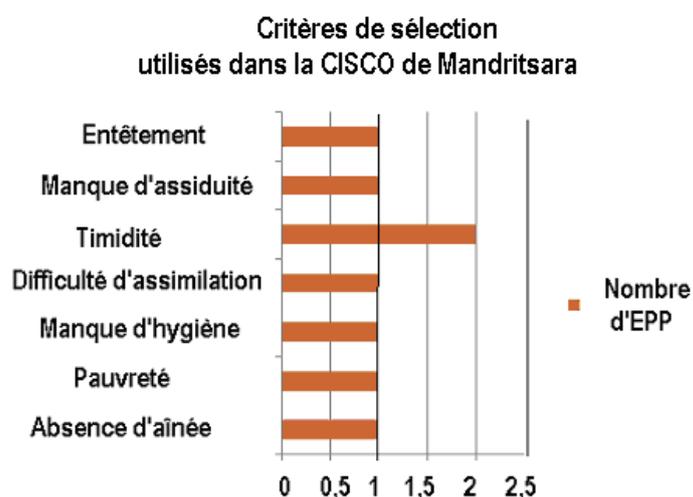
2.2.2. La SFF dans la CISCO de Mandritsara

a. Les binômes : identification, vie et implication

Les binômes ont été bien opérationnels au niveau des 04 EPP de la CISCO de Mandritsara (voir tableau 21, et l'annexe 7.3 et annexe 8) pour l'année scolaire 2010 :

La sélection des Zandry vavy a été faite en début d'année scolaire par les Directeurs et les enseignants responsables des CP1 des 04 EPP de Mandritsara. Sept critères ont été retenus: entêtement, manque d'assiduité, timidité, difficulté d'assimilation, manque d'hygiène et pauvreté et problèmes familiaux.

Figure 3. Critères de sélection des Zandry vavy à Mandritsara



Dans les EPP de Masiakomby la majorité des binômes sont « *sœurs ou ont des liens de parenté* ». Toutes les petites filles de la classe de CP1, au nombre de 10, ont été sélectionnées, le personnel enseignant ayant jugé qu'il fallait « mettre tout le monde sur le même pied d'égalité ».

A Atsiradrano, les fillettes sélectionnées sont celles qui sont les plus timides et celles qui ont un bas niveau scolaire et qui, pourtant n'aiment pas les études.

A Mahadera, les 4 Zandry vavy sélectionnées n'ont pas de sœurs aînées.

Dans l'EPP de Farara, les Zandry vavy retenues ont été celles qui présentaient un manque d'hygiène flagrant.

- **Identification des Zoky**

Le choix définitif des Zoky vavy a été effectué d'un commun accord entre les Directeurs des EPP et les enseignants des Zoky vavy (Enseignants de la classe de CM1)

Les Zoky vavy sont toutes issues de la classe de CM1. Elles habitent le même village que les Zandry vavy. Les critères retenus pour la sélection des Zoky vavy ont été les mêmes que ceux appliqués à Fandriana: jeunes filles jugées comme les plus sérieuses et les plus brillantes en classe. Ce sont aussi les plus sociables et les plus responsables car capables de s'occuper d'autres personnes.

- **Liste des binômes**

Pour l'année scolaire 2009-2010, le nombre respectif de binômes constitués est de 10 à Masiakomby, 5 à Farara, 2 à Atsiradrano, et 4 à Mahadera, pour un total de 21 pour les 04 EPP.

La liste de ces binômes a été transmise auprès des Chefs ZAP en début d'année scolaire pour les 04 EPP visitées.

- **Sensibilisation des Zoky vavy et des Zandry vavy**

En début d'année scolaire, les responsables pédagogiques (Directeurs et Enseignants) des EPP sans exception ont organisé des séances d'entretiens avec les binômes constitués.

Les responsables ont expliqué la raison d'être des binômes et ce qu'on attend d'eux.

Aucune réunion de présentation des binômes n'a été effectuée en début d'année scolaire dans les 04 EPP de la CISCO de Mandritsara.

- **L'implication des binômes**

Tous les binômes ont tenu leur rôle dans les 04 EPP de Mandritsara. L'effectivité de leurs activités a été confirmée par tous les enseignants et par les parents des Zoky vavy et Zandry vavy. En effet, elles partagent beaucoup de moment ensemble à l'école, en cours de route

pour l'école et dans les villages. Ceci a été confirmé aussi par les séances d'observation effectuées dans les villages (les écoles étaient déjà fermées pour les vacances)⁷.

Les Zandry vavy interrogées sont unanimes pour déclarer qu'elles ont de l'estime pour leur Zoky vavy, qu'elles ont apprécié les moments passés ensemble et qu'elles souhaitent voir pérenniser leurs fréquentations.

Toutefois, une Zandry vavy a émis des critiques quant au manque d'hygiène de sa Zoky vavy.

b. Les mécanismes d'appui et de suivi

- La formation des Directeurs et enseignants, leur implication et leur capacité

La majorité des Directeurs d'école (75%) et des enseignants (75%) occupent leur poste actuel depuis 5 ans. Le Directeur de L'EPP de Farara, en même temps enseignant de CM1 n'est arrivé qu'en Janvier 2010. Toutefois, il possède des expériences en matière de SFF ayant reçu une formation dans le poste qu'il occupait auparavant, en tant qu'enseignant en CM1. Les enseignants des CP et CM de Masiakomby ne sont à leur poste que depuis 2 ans.

Les Directrices des EPP de Masiakomby, d'Atsiradrano et de Mahadera, sont en possession du livre guide de la SFF contrairement au Directeur de l'EPP Farara.

De la formation, ces responsables ont retenu surtout les points suivants: le concept SFF, l'identification et la sélection des Zoky vavy, l'existence et l'utilisation des fiches de suivi.

Enthousiasme et volonté d'implication sont les points forts des responsables des EPP de la CISCO de Mandritsara.

Il faut mettre en exergue la grande qualité des responsables de l'EPP de Masiakomby qui ont voulu entamer la mise œuvre de la SFF avec le plus grand possible de binômes. Les résultats rapportés ci-dessous témoignent d'une bonne réussite.

Les responsables de l'EPP d'Atsiradrano ont exprimé une certaine prudence, alliée à un besoin de se ménager bien que le nombre de binômes n'ait été que de 2. Toutefois, il faut relever la triple fonction du Directeur à la fois Directeur, mais aussi enseignant de CP et de CM.

Les Directrices des EPP de Masiakomby, d'Atsiradrano et de Mahadera semblent plus dynamiques et plus organisées. Ces qualités transparaissent à travers les discussions entreprises. Mais il faut mettre à la décharge du Directeur de Farara l'impossibilité de consultation du livre guide SFF pour rafraîchir ses connaissances.

Selon les Directeurs, tous les enseignants se sont impliqués activement. Cet avis est partagé par les Zoky vavy. Ces dernières ont d'ailleurs rapporté l'appui et l'encouragement continuel voire quotidiens prodigués par leurs enseignants, plus particulièrement ceux de Masiakomby.

- L'implication des parents

Des réunions d'informations destinées aux parents ont été organisées et ont vu la participation de tous les parents à Masiakomby (100%) et de la majorité des parents des EPP de Farara et

⁷ Voir aussi Annexe. 8 Aquarium, Observation n°001/MT jusqu'à l'observation n°006/MT. Voir aussi les annexes 7.1., 7.2 sur les témoignages des jeunes filles et les témoignages audio n° 1-MA-HDV-ZAV au n° 14-MA-HDV-ZAV)

d'Atsiradrano (respectivement 71,43% et 75 %). La situation à Mahadera est la plus préoccupante car plus de la moitié des parents n'ont pu y assister.

La question d'indisponibilité a été évoquée à Mahadera. A Farara, les parents absents aux réunions ont déclaré qu'ils n'avaient pas été avisés de leur tenue.

Une information/sensibilisation individuelle des parents a été entreprise par le corps enseignant de Mahadera et d'Atsiradrano. A Farara, les Zoky vavy ont mis au courant leurs parents de l'existence de la SFF et des rôles qu'elles y jouent avec l'aide des personnels enseignants.

Tableau XII. Participation des Parents interrogés lors de la réunion d'information sur la SFF dans la CISCO de Mandritsara

CISCO		EPP	Parents interrogés (Nb)	Parents ayant participé à une réunion d'information sur la SFF (%)
1	Mandritsara	Masiakomby	8	100,00
2		Farara	7	71,43
3		Atsiradrano	4	75,00
4		Mahadera	8	37,50
Total			27	Pourcentage moyen pour les 04 EPP : 70,37

Tous les parents, même ceux qui ont été absents aux réunions, par la suite, ont appuyé activement leurs enfants. A titre d'exemple, les parents des Zoky vavy d'Atsiradrano et de Mahadera ont acheté des petits matériels comme de la craie et des ardoises destinés aux binômes. Ils n'ont pas manqué de prodiguer des conseils aux Zoky vavy.

- Le Mécanisme de suivi au niveau de la CISCO de Mandritsara : moyens et fonctionnement

○ *Les fiches de suivi*

Selon les recommandations émises pendant les formations, les EPP établissent des fiches de suivi.

○ *Les suivis sur terrain*

Comme à Fandriana, ils sont accomplis par les enseignants car cette activité fait partie de leurs attributions quotidiennes dans la mise en œuvre de la SFF.

Il est estimé que l'implication du Chef ZAP d'Antanandava soit très grande. En effet, son périmètre d'intervention est très vaste et les déplacements s'y font très difficilement. Pourtant, il a effectué des suivis sur le terrain.

Le Chef ZAP de Kalandy, nommé à ce poste que très récemment au début de l'année scolaire 2009-2010, fait de son mieux.

Le Chef ZAP de Tsarajomoka, zone administrative où est implantée l'EPP de Mahadera, a été aussi fraîchement nommé à son poste. Il n'a pas pu encore effectuer des activités de suivi sur terrain.

○ **Rapport sur les résultats obtenus**

Les ZAP étant très vastes, il en résulte que les rapports provenant des EPP, n'arrivent qu'avec retard. Les comptes-rendus par téléphone ne se conçoivent même pas car la zone n'a pas encore de couverture téléphonique.

c. Les impacts de la SFF dans la CISCO de Mandritsara

- Impacts sur les Zandry

Les résultats apportés par la SFF aux Zandry vavy sont très importants pour les 04 EPP visités. En effet, toutes les Zandry vavy de Masiakomby, d'Atsiradrano, et de Mahadera ont vu leurs notes scolaires s'améliorer en même temps que leur comportement.

Il n'en est pas de même à Farara. L'amélioration du comportement et de la sociabilité n'a pas été accompagnée d'un progrès dans les études scolaires.

Tableau XIII. Evolution des Zandry vavy au niveau des 04 EPP de la CISCO de Mandritsara

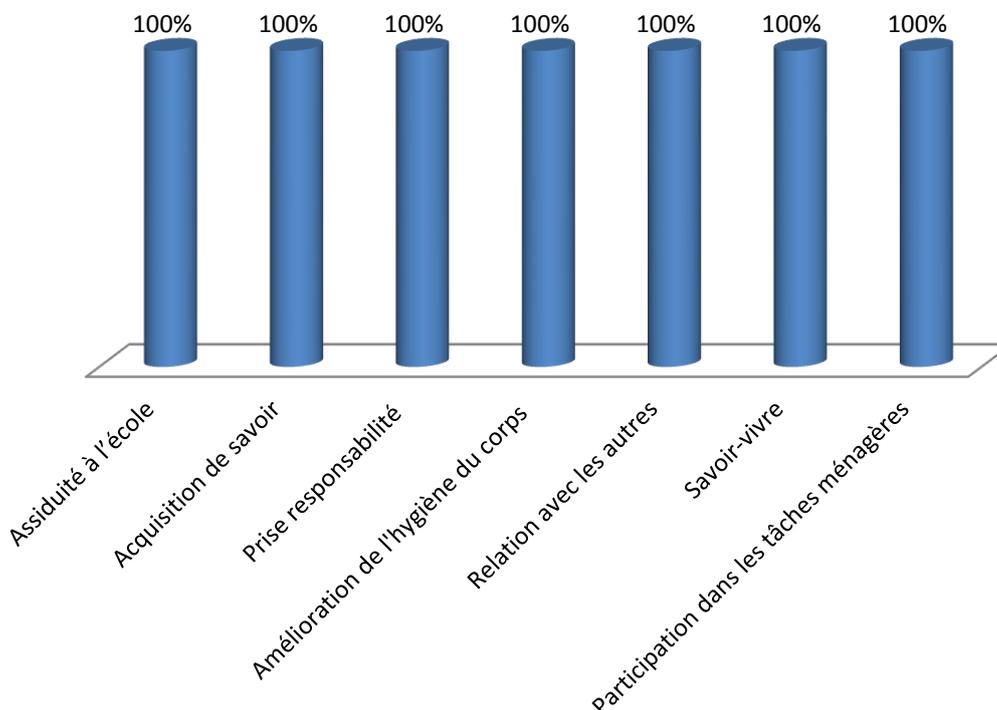
EPP	Nombre		Attitudes et comportement			Résultats scolaires		
			Baisse	Sans changement	Amélioration	Baisse	Sans changement	Amélioration
Masiakomby	10		-	-	100,00%	-	-	100,00%
Farara	5		-	-	100,00%	60,00%	-	40,00
Atsiradrano	2		-	-	100,00%	-	-	100,00
Mahadera	4		-	-	100,00%	-	-	100,00
Total	21	Pourcentage moyen	0	0	100,00%	14,29%	-	85,71%

Source. Fiches de suivi 2009/2010

- Impacts sur les Zoky

Les résultats sur le plan comportemental apportés par la SFF aux Zoky vavy des 04 EPP ne sont pas moindres que ceux obtenus par leurs Zandry vavy.

Figure 4. Evolution des Zoky vavy dans les 04 EPP de la CISCO de Mandritsara. Avis des parents de Zoky vavy



Source. Parents de Zoky vavy

Les résultats scolaires des Zoky vavy sont excellents dans les EPP où les notes scolaires des CM1 étaient disponibles: 90% des Zoky vavy de Masiakomby et toutes les Zoky vavy d'Atsiradrano sont passées en classe supérieure.

d. Conclusion sur l'effectivité de la SFF dans la CISCO de Mandritsara, les facteurs favorables à son développement, et les facteurs de blocages

La première année de mise en œuvre de la SFF à Mandritsara est très prometteuse, surtout pour les EPP de Masiakomby, Atsiradrano et Mahadera. L'expérience de Masiakomby a été la plus probante: la décision de sélectionner toutes fillettes du CPI a été très judicieuse car toutes ont pu progresser.

Le processus est très dynamique surtout dans les 03 EPP suscités. L'enthousiasme et le dynamisme du corps enseignant, associés à une forte implication des parents, et à un soutien continu des chefs ZAP ont contribué fortement à la genèse d'une réussite méritée.

Ces qualités constituent les éléments de bases qu'il faudrait exploiter pour la mise à l'échelle de la SFF dans cette CISCO.

Il est important d'encourager l'esprit d'initiative perçu à Mandritsara et surtout à Masiakomby.

A Farara plusieurs paramètres peuvent être à la source du résultat mitigé obtenu:

- d'une part venant des personnels enseignants: le Directeur encore non adapté à son nouveau cadre qu'il ne connaît pas encore très bien n'arrive pas à coordonner toutes les activités, ce même Directeur assume des fonctions cumulées.
- d'autre part venant des parents et des enfants: indifférence des parents et difficultés des Zandry vavy à assimiler de nouvelles connaissances, notamment sur le plan scolaire.

Des actions de supervisions rapprochées, combinées à des actions de renforcement de capacité, et des séances d'échanges d'expériences sont indispensables pour recadrer le corps enseignant de Farara.

2.2.3. La SFF dans la CISCO de Sainte Marie

La SFF est appliquée dans 03 EPP parmi les 04 visitées : EPP d'Agnalaradzy, Mahavelou et Maromandia. Par contre à Lounkitsy, à cause de l'absence de directives venant de la CISCO, le Directeur a choisi d'arrêter la SFF au sein de son EPP malgré l'existence d'activités SFF. On a recensé au cours de la mission qu'il existait 17 binômes au cours de l'année scolaire 2005-2006 et 8 binômes au cours de l'année scolaire suivante. Les enseignants n'ont fait qu'emprunter le pas de leur supérieur hiérarchique.

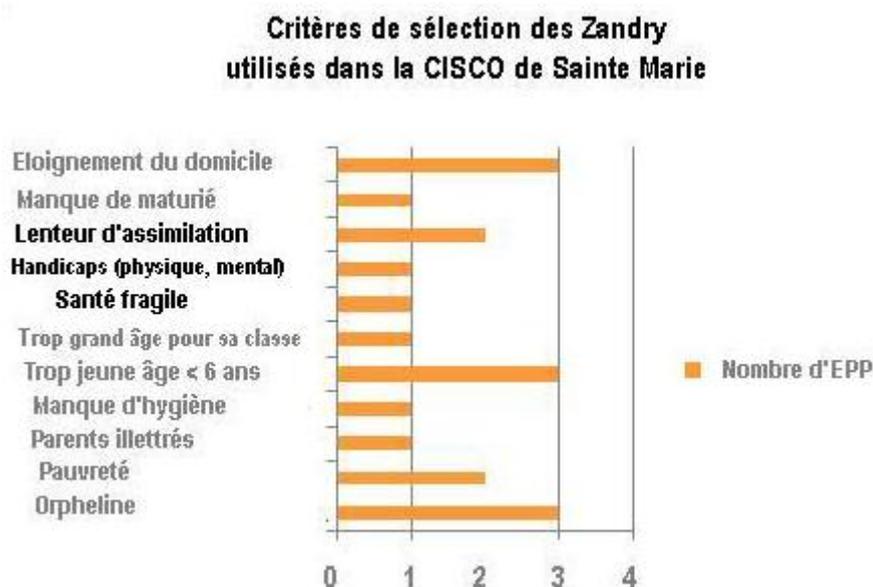
a. Les binômes : identification, vie et implication

Des binômes ont été opérationnels au niveau des 03 EPP de la CISCO de Sainte Marie (voir tableau XXIII, et l'annexe 8) durant l'année scolaire 2009-2010. :

La sélection des Zandry à Sainte Marie a été faite en début d'année scolaire par les Directeurs des EPP et les Enseignants responsables des CP1, CP2 et CE.

Onze critères ont été utilisés. Parmi eux, 03 ont été primordiaux: éloignement du domicile, le trop jeune âge (<6 ans) et l'existence de problèmes familiaux.

Figure 5. Critères de sélection des Zandry à Sainte Marie



Source. Directeurs et Enseignants des EPP visitées

« Dans notre établissement il existe un certain nombre d'enfants dont les aînés étudient ailleurs et qui habitent à plus de 4km du village. D'autres sont autistes. Cela nous a conduits à choisir des élèves plus grands, habitant le même village pour les encadrer. Nous avons élargi l'application de la stratégie par l'intégration de grands frères et de petits frères. A l'issue de cela, nous avons obtenu les binômes suivants : « Grande sœur/petite sœur », « Grand frère/petit frère », « Grande sœur/petit frère », « Grand frère/petite sœur ». Toutefois, nous avons constaté que le plus efficace d'entre eux était les binômes du même sexe. En effet, pour les binômes « Grand frère/petite sœur », la contrainte se situait au niveau de l'encadrement au village concernant la toilette de petite sœur », dixit Mme Liliane, la Directrice de l'EPP d'Agnalaradzy

L'intégration des garçons a été observée au niveau de deux EPP (Agnalaradzy et Mahavelou).

- **Identification des Zoky**

Le nombre important de Zandry à encadrer (31 Zandry) a poussé le corps enseignant à demander l'appui des Zoky étudiant en CM2 car il se trouve que les Zoky potentiels dans les classes de CM1 étaient insuffisants. Ainsi 60% des Zoky de Sainte Marie sont en CM1, et 40% en CM2. Dans leur majorité, les Zoky habitent le même village que les Zandry, ou bien le village le plus proche. Les critères retenus pour la sélection des Zoky vavy sont les mêmes que ceux utilisés dans les autres CISCO.

Le choix définitif des Zoky vavy a été effectué d'un commun accord entre les Directeurs des EPP et les enseignants des Zoky vavy.

- **Liste des binômes**

Le critère de sélection primordial dans la formation des binômes pour toutes les EPP de la CISCO de Sainte Marie est l'éloignement du village par rapport à l'école.

La proximité des domiciles des binômes facilite d'une certaine façon les relations entre Zoky et Zandry. Mais il se fait aussi que la plupart de ces enfants se connaissaient déjà.

26 binômes ont été constitués dans les 03 EPP de Sainte Marie pour l'année scolaire 2009-2010, dont 04 sont mixtes, 02 sous la forme de trinôme et 01 sous la forme d'une quadri-nôme.

Pour les 03 EPP, la liste des binômes, pour l'année scolaire en cours, n'est inscrite dans un quelconque registre ni document de références de l'établissement. Paradoxalement, dans l'EPP d'Agnalaradzy, la liste des binômes de l'année scolaire 2007-2008 est encore bien affichée sur le mur d'une classe de CP2. C'est une bonne initiative qui aurait du être poursuivie.

Figure 6. Liste des binômes de l'année scolaire 2007-2008 affichée dans une Classe de CP2 à Agnalaradzy

STRATEGIE FILLE POUR FILLE
ANNEE SCOLAIRE : 2007/2008

ZANDRY VAVY	DOMICILE	ZOKY VAVY	DOMICILE
Vitamena Charles Judith	Marsouka	Protazya Sabina	Marsouka
Kalai Emelie	Analamboani	Protomono Marie Gladie	Analamboani
Protobeli Emelie	Marovato	Hamkove Sueie	Marovato
Yogo Marie Angèle	Ambahondava	Ruidari Ancliea	Ambahondava
Madwa Franine	Arjakani	Geste Annie Nicole	Arjakani

08/07/2010

Les données provenant de l'EPP de Lounkitsy qui est situé à 18 km d'Ambodifotatra ont été insuffisantes car la SFF n'y est plus appliquée depuis l'année scolaire 2007-2008.

- Sensibilisation des Zoky vavy et des Zandry vavy

En début d'année scolaire, les Directeurs d'école et les Enseignants des EPP concernées ont organisé des réunions de sensibilisation des Zoky. Ils leur ont fait part des objectifs à atteindre.

Aucune réunion de présentation des binômes n'a été faite en début d'année scolaire dans les 03 EPP de la CISCO de Sainte Marie.

- L'implication des binômes

Tous les binômes ont été effectifs dans les 03 EPP de Sainte Marie. Tous les enseignants et les parents des Zoky et Zandry le confirment. Des activités communes se font à l'école. Les trajets village-école-village se font ensemble. Au village, diverses activités se font en bonne entente.

Ces activités menées de concert sont confirmées par les séances d'observation faites dans les écoles et dans les villages.

Il existe une complicité certaine entre les binômes. Tous les Zandry interrogés le confirment et ont déclaré que Zoky et Zandry sont presque inséparables⁸.

⁸ Voir aussi Annexe. 8 Aquarium, Observation n°001/SM jusqu'à l'observation n°003/SM. Voir aussi les témoignages écrits dans les annexes 7.5, 7.6, 7.7 ou audio n° 1/SM/HDV ZAV, 2, 11, 12, 13, 14, 18, 19, 20, 25, 26, 27, 28, 29

b. Les mécanismes d'appui et de suivi

- La formation des Directeurs et enseignants, leur implication et leur capacité

Les Directeurs des EPP d'Agnalaradzy et de Mahavelou n'occupent leur poste actuel que récemment et en général ont moins de 5 ans d'expériences. Toutefois, ils ont déjà servi auparavant dans d'autres EPP. Les Directeurs de Maromandia et de Mahavelou, par contre sont de vieux loups car ils ont 10 ans d'ancienneté dans leur poste actuel.

Il faut noter que les Directeurs d'Agnalaradzy, de Mahavelou et de Maromandia sont aussi chargés de cours en plus d'être des dirigeants.

De leur côté, tous les enseignants des 04 EPP de Sainte Marie sont dans la même situation que les Directeurs d'Agnalaradzy et de Mahavelou: moins de 5 ans d'ancienneté à leur poste actuel mais ayant déjà servi dans d'autres EPP.

La majorité des Directeurs (75%) ont bénéficié de formation en matière de SFF. La Directrice de Mahavelou n'a bénéficié d'aucune formation. C'est le Directeur sortant qui lui a communiqué des informations sur la SFF lors de leur passation de service.

Les enseignants de CP1, CP2 et de CM des EPP d'Agnalaradzy, et de Mahavelou et Maromandia, n'ont pas bénéficié de formation spécifique en matière de SFF. Leurs Directeurs se sont chargés de leur information.

Malgré l'interruption des directives venant de la CISCO, on a pu constater une mobilisation effective des personnels pédagogiques, surtout au sein des EPP de Mahavelou et d'Agnalaradzy. Les Directrices des deux EPP sont des femmes actives, dynamiques et passionnées dans leur rôle. Le corps enseignant est plus organisé à Agnalaradzy.

Aucun de document de référence dont le livret guide de la SFF n'est plus disponible dans la CISCO de Sainte Marie. Les enseignants nouvellement affectés se sentent les plus lésés car n'ayant aucun support de références.

- L'implication des parents

Une réunion d'informations pour tous les parents, a été effectuée en début d'année scolaire à Agnalaradzy et a vu la participation de 72,22% des parents concernés (parents de Zandry et de Zoky). Aucune réunion n'a été effectuée à Maromandia; l'information des parents s'est fait par approches individuelles.

Pour Mahavelou, aucun parent ne s'était présenté lors de la réunion d'information en début d'année scolaire. L'information s'est fait de bouche à oreilles.

La raison avancée pour expliquer ces absences, notamment des parents des Zoky, est la difficulté des parents qui sont accaparés par les activités de subsistance. Trop pris par ces préoccupations, ils ne se sont pas trop impliqués dans la mise en œuvre de la SFF. Ils ont déclaré avoir prodigué des conseils, mais on peut se poser la question sur la qualité de cette aide.

Les parents des Zandry semblent s'être impliqués beaucoup plus car ils ont constaté les appuis apportés par les Zoky. Mais là aussi, on peut se poser la question si l'intérêt qu'ils ont manifesté n'est pas basement matériel car, des interrogatoires, il ressort que ce qui leur importe le plus est que leurs enfants reviennent de l'école, sains et saufs.

Tableau XIV. Participation des Parents interrogés lors de la réunion d'information sur la SFF dans la CISCO de Sainte Marie

	CISCO	EPP	Parents interrogés (Nb)		Parents ayant participé à une réunion d'information sur la SFF (%)
1	Sainte Marie	Agnalaradzy	18		72,22
2		Mahavelou	16		0
3		Maromandia	04		0
	Total		38	Pourcentage moyen pour les 03 EPP	34,21

Source. Focus Parents effectués dans les 03 EPP

- Le Mécanisme de suivi au niveau de la CISCO de Sainte Marie : moyens et fonctionnement

○ *Les fiches de suivi*

La fiche de suivi est délaissée dans toutes les EPP de la CISCO de Sainte Marie depuis l'année scolaire 2007-2008. Ceci correspond à la période où le Chef CISCO n'a plus transmis de directives en matière de SFF aux EPP qui se trouvent dans sa circonscription. Le manque d'intérêt de leur supérieur hiérarchique a aussi amené le laissez aller auprès des Directeurs qui depuis n'ont plus rempli et expédié les fiches de suivi.

Toujours est-il que les responsables de la CISCO, lors de la présente évaluation, ont reconnu la nécessité des fiches de suivi pour l'évaluation des binômes. Ils ont en effet déclaré « *qu'avoir la fiche de suivi est nécessaire pour contrôler si les enseignants procèdent réellement à l'évaluation des Zandry vavy et des Zoky vavy* ».

○ *Les suivis sur terrain*

La part de la CISCO dans le suivi de la stratégie est quasi inexistante depuis l'année scolaire 2007-2008, par suite d'absences de directives de la part venant des hiérarchies supérieures (Education Nationale, UNICEF). Depuis cette époque, le Chef CISCO a donné libre initiative à ses subordonnés.

○ *Rapport sur les résultats obtenus*

Aucune transmission de rapports portant sur la SFF auprès de la CISCO n'a été faite depuis 2007-2008.

c. Les impacts de la SFF dans la CISCO de Sainte Marie

- Impacts sur les Zandry

Dans la CISCO de Sainte Marie, les résultats obtenus par la SFF auprès des Zandry ne sont pas négligeables. Plus des 3/4 (84%) des Zandry ont eu une amélioration comportementale, près de 3/4 (71%) ont eu de meilleures notes scolaires.

Les bons résultats sont très palpables dans l'EPP de Maromandia. Sans avoir atteint l'excellence comme à Maromandia, les EPP de Mahavelou et d'Agnalaradzy ne sont pas en reste: à Mahavelou, 92,31% des Zandry se sont améliorés en comportement et 75% dans les résultats scolaires ; à Agnalaradzy les résultats sont respectivement de 73,33% et de 58,82%.

Tableau XV. Evolution des Zandry vavy au niveau des 04 EPP de la CISCO de Sainte Marie

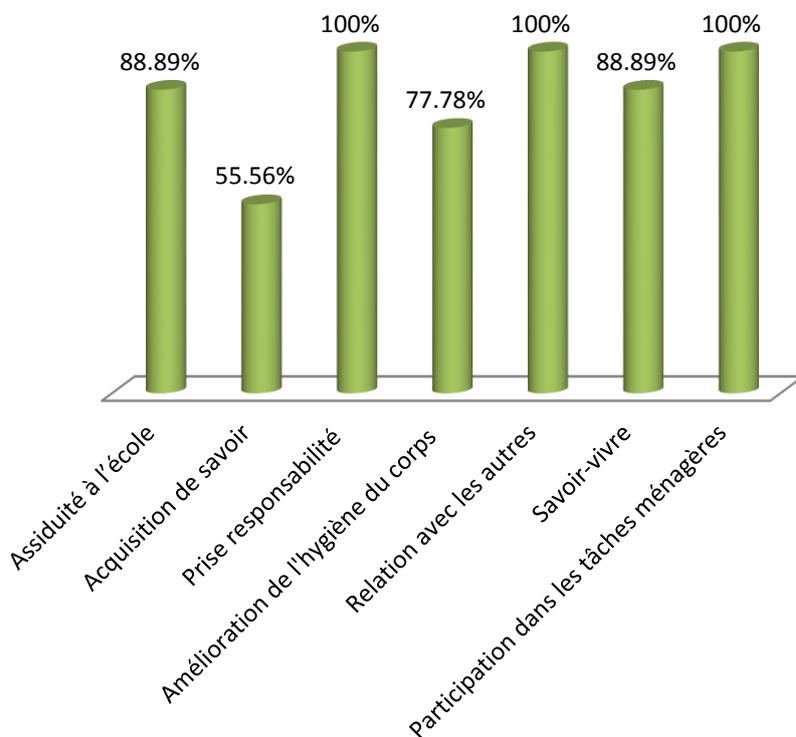
	Nombre		Attitudes et comportement			Résultats scolaires		
			Baisse	Sans changement	Amélioration	Baisse	Sans changement	Amélioration
Agnalaradzy	17		6,66%	20,01%	73,33%	29,41 %	11,76%	58,82 %
Mahavelou	12		-	7,69%	92,31%	8,33 %	16,67 %	75,00 %
Maromandia	3		-	-	100%	-	-	100,00%
Total	32	Pourcentage moyen	7%	18%	84%	26%	14%	71%

Source. « Attitudes et comportement » Avis des parents et enseignants de Zandry. Résultats scolaires - Note 2009/2010

- Impacts sur les Zoky

Les évolutions perçues au niveau des Zoky sont aussi importantes que celles des Zandry. En effet, toutes les Zoky des 03 EPP ont fait des efforts et ont évolué en matière de comportement en fin d'année scolaire. En outre ils sont tous passés en classe supérieure et ceux qui ont passés les examens de la CEPE l'ont réussi (100%).

Figure 7. Evolution des Zoky dans les 03 EPP de la CISCO de Sainte Marie. Avis des parents de Zoky vavy



d. Conclusion sur l'effectivité de la SFF dans la CISCO de Sainte Marie, les facteurs favorables à son développement, et les facteurs de blocages

Le processus est dynamique dans les 03 EPP visitées. L'enthousiasme, l'esprit d'initiative des Directeurs (surtout à Mahavelou et Agnalaradzy) et le dynamisme du corps enseignant, ainsi que les efforts déployés par les Zoky ont été les points les plus marquants pour la CISCO de Sainte Marie, comme en témoigne Mme Liliane Directrice de l'EPP Agnalaradzy : « *L'application de la stratégie a été facilitée par le fait que les enfants ainsi que leurs parents respectifs n'ont pas eu du mal à l'accepter. En effet, les activités de la SFF sont une pratique courante pour les enfants surtout ceux qui habitent loin et dont les frères et sœurs n'étudient pas avec eux.* »

Même si aucune directive n'a été donnée, les motivations des responsables pédagogiques au niveau des EPP sont encore intactes et sont dignes d'admiration, comme en témoigne le propos d'une des enseignantes de cette EPP : « *J'ai occupé le poste d'enseignante pendant 30 ans au sein de l'EPP d'Agnalaradzy. En plus de cela, je suis responsable de l'appui pédagogique. J'ai été parmi ceux qui ont reçu une formation sur la SFF. En général, la stratégie est effective parce que les élèves ont bien compris leurs rôles et attributions. Ils se respectent mutuellement. Bien que la dernière formation remonte à 3 ans, la stratégie continue d'être appliquée dans l'établissement*», Saranoufi Jeanne Aimée. Enseignante de la classe élémentaire de l'EPP d'Agnalaradzy.

Si on se réfère aux résultats de la Stratégie sur les Zandry, les résultats de Maromandia semble a priori être les plus importants. Toutefois, si on élargit les analyses en considérant le

nombre de binômes constitués et le dynamisme des activités communes des binômes, les résultats des EPP de Mahavelou et Agnalaradzy sont meilleurs qualitativement.

Le non consentement des parents, et leur indifférence constituent «*des éléments bloquants au niveau de la stratégie à Mahavelou* » (Directrice de Mahavelou). Par contre, les parents de Maromandia et Agnalaradzy sont bien intéressés dans la SFF.

Dans la CISCO de Sainte Marie, la proximité des EPP les unes par rapport aux autres, offre une opportunité de visite mensuelle par les responsables de la CISCO.

Les résultats collectés à Sainte Marie montrent bien que la pérennisation de la SFF dans la CISCO de Sainte Marie repose surtout sur les attitudes des Directeurs des EPP. En effet, malgré le dégageant de responsabilité du Chef CISCO, les Directeurs des trois EPP, ayant eu connaissance des résultats apportés par la stratégie dans le passé, et conscients des apports que pourraient toujours apporter la SFF, l'ont poursuivi, et manifestent encore leur volonté à continuer.

Les paramètres minimaux indispensables qui permettent la continuation de la stratégie à cours et à moyen terme existent bien aussi dans les trois EPP de Sainte Marie ainsi qu'au niveau de la CISCO. On peut citer entre autres:

- la volonté des Directeurs et des Enseignants au niveau des EPP;
- la capacité technique de continuer, même sans appuis externes;
- l'environnement social : la volonté de s'impliquer manifestée par les parents des élèves, ainsi que la qualité d'adaptation des jeunes filles dans cette localité prouvée par l'implication des Zoky vavy.

Toutefois, une redynamisation de la SFF au niveau de la CISCO, des structures et des établissements qui dépendent d'elle s'avère nécessaire. Dans un premier temps, il faut impérativement engager le dialogue avec les responsables du MENRS. Des actions de renforcements de capacités, primordiales pour la poursuite de la SFF devront ensuite entreprises. Mais, le plus urgent actuellement est la dotation des EPP en guide de la SFF.

2.2.4. La SFF dans la CISCO de Vangaindrano

La mise en œuvre de la SFF dans la CISCO de Vangaindrano est récente. Elle a été appliquée à l'EPP d'Ambolosy en Octobre 2009, dans les EPP de Mahafasa et d'Ankarimbary en début d'année scolaire 2009-2010. Le corps enseignant de l'EPP d'Antaninarenina ne s'est résolu à appliquer la SFF qu'en Avril 2010, après l'installation de son nouveau Directeur. Ces différences dans le temps de l'application de la SFF viennent de l'indécision des Directeurs des EPP de la CISCO de Vangaindrano.

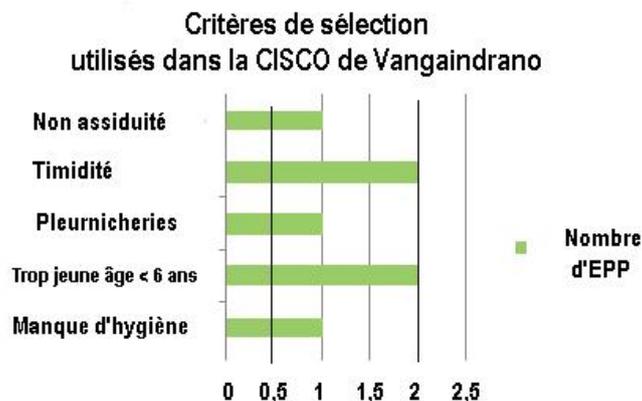
a. Les binômes : identification, vie et implication

Les binômes ont été effectifs dans les 04 EPP de la CISCO de Vangaindrano (voir tableau XXIII, et l'annexe 8) pour l'année scolaire 2010 :

La sélection des Zandry vavy a été faite en début d'année scolaire par les Directeurs des EPP et les Enseignants responsables des CP1.

Cinq critères ont été utilisés, les enseignants ont jugé comme primordiaux le trop jeune âge (< 6ans), la timidité, et l'existence de problèmes familiaux.

Figure 8. Critères de sélection des Zandry vavy à Vangaindrano



Source. Directeurs et enseignants

- Identification des Zoky

Les Directeurs et les Enseignants des 04 EPP de la CISCO de Vangaindrano, ont fait part de leurs difficultés à constituer les binômes. Lors des entretiens effectués les enseignants et Directeur des 04 EPP ont évoqué leur difficulté à sélectionner les binômes. La sélection des Zandry a été facilitée par le nombre restreint de critères. La tâche s'est avérée plus ardue pour la détection des potentielles Zoky vavy. Un des points sur lequel ils ont été unanimes était que toutes les Zoky vavy devaient être plus âgées que le Zandry vavy.

Les enseignants de Vangaindrano n'ont pas bien compris les consignes sur l'identification des Zoky. En effet, dans l'EPP de Mahafasa, les Zoky vavy et les Zandry suivent la même classe de CP1. Dans les 03 autres EPP, 40% des Zoky étaient en CP2, 45% en CE, et il n'y a eu que 15% seulement qui étaient dans les classes de CM1. La considération de voisinage des binômes était parmi les difficultés dans la sélection évoquées plus haut. Ce critère n'a pu être respecté, et c'est ainsi que plusieurs Zoky vavy n'habitent pas le même village que leur Zandry vavy.

Le choix définitif des Zoky vavy a été effectué d'un commun accord entre les Directeurs des EPP et les enseignants des Zoky vavy.

- Liste des binômes

35 binômes ont été constitués à Vangaindrano pour l'année scolaire 2009-2010, dont 05 à Ambolosy, 05 à Ankarimbary, 10 à Antaninarenina et 15 à Mahafasa.

Tous les enseignants des 04 EPP concernés par la SFF possèdent leur propre archive où sont consignées les listes des binômes. Nous rapportons ici quelques observations faites sur le contenu de ces cahiers:

- Zoky vavy et Zandry vavy se trouvant dans une même classe
- Zoky vavy et Zandry vavy de la même filiation;
- Zoky vavy et Zandry vavy résidant dans des villages différents.

- Sensibilisation des Zoky vavy et des Zandry vavy

Au début de la mise en œuvre, les enseignants concernés des 04 EPP de la CISCO visitées ont eu avec les Zoky vavy de brefs entretiens, axés sur les rôles qu'elles vont jouer.

Aucune réunion de présentation des binômes n'a été faite dans les 04 EPP de la CISCO de Vangaindrano.

- L'implication des binômes

Tous les binômes ont été effectifs dans les 04 EPP de la CISCO de Vangaindrano.

Les enseignants ont tous confirmé que les binômes effectuent des activités conjointes à l'école. Toutes les Zoky vavy et Zandry vavy interrogées confirment cette information. Les trajets village-école-village se font ensemble. Au village, diverses activités se font en bonne entente. Ceci a été confirmé par les parents.

Les Zandry vavy interrogées sont unanimes pour déclarer qu'elles ont de l'estime pour leur Zoky vavy et qu'elles souhaitent voir pérenniser leurs fréquentations.

b. Les mécanismes d'appui et de suivi

- La formation des Directeurs et enseignants, leur implication et leur capacité

La majorité des Directeurs d'école (75%) et une partie des enseignants (33,3%) occupent leur poste actuel depuis 5 ans. Le Directeur de L'EPP d'Antaninarenina n'est arrivé qu'en Avril 2010.

Une journée de formation en matière de SFF a été organisée pour les Directeurs et les enseignants. Son contenu est classique : principes de la SFF, étapes de sa mise en œuvre (sélection des Zoky vavy et, utilisation des fiches de suivi).

Les participants-enseignants se sont plaints que les explications des thèmes abordés, plus particulièrement sur la sélection (critères de selection) des Zoky vavy (voir paragraphe ci-dessus) manquent de clarté et de précisions. Pour les Directeurs, le sujet avait été intégré dans le volet CPRS. Il en résulte ainsi une certaine confusion pour eux.

Le Directeur de l'EPP d'Antaninarenina avoue n'avoir aucune connaissance sur la SFF. Son prédécesseur ne lui avait communiqué aucune information lors de leur passation de service.

Les Directrices des EPP d'Ambolosy, de Karimbary et de Mahafasa possèdent le livre guide SFF, mais pas le Directeur de l'EPP d'Antaninarenina.

- L'implication des parents

Des réunions d'information et de sensibilisation des parents ont été organisées. Celle organisée en début d'année scolaire n'a pas su faire appel à l'implication des parents. Les parents des binômes des EPP d'Antaninarenina et d'Ambolosy ont tous participé aux réunions. Près des 2/3 des parents des binômes de l'EPP de Mahafasa et le 1/4 de ceux de l'EPP de Karimbary n'ont pas pu venir. Certains des parents des binômes de l'EPP de

Karimbary qui ont assisté à ces réunions sont réticents quant au rôle attribué aux Zoky trouvant que, pour leur âge, la tâche est trop lourde.

Cette remarque montre bien l'imperfection de la première réunion de sensibilisation.

Tableau XVI. Participation des Parents enquêtés lors de la réunion d'information sur la SFF dans la CISCO de Vangaindrano

	CISCO	EPP	Parents interrogés (Nb)		Parents ayant participé à une réunion d'information sur la SFF (%)
1	Vangaindrano	Ambolosy	10		100,00
2		Karimbary	6		33,33
3		Antaninarenina	8		100,00
4		Mahafasa	8		75,00
Total			32	Pourcentage moyen pour les 04 EPP	81,25

Source. Parents

- Le Mécanisme de suivi au niveau de la CISCO de Vangaindrano: moyens et fonctionnement

○ *Les fiches de suivi*

Toutes les EPP utilisent la fiche de suivi, suivant les recommandations transmises lors des formations.

○ *Les suivis sur terrain*

Les suivis sur terrain ont été effectués par les Directeurs et les enseignants.

Depuis la rentrée des classes en Octobre 2009 et le mois de juin 2010, le Chef ZAP d'Ankarimbary à qui est dévolu l'évaluation sur terrain, n'a effectué de suivi auprès des EPP qui ont mis en œuvre la SFF.

○ *Rapports sur les résultats obtenus*

Jusqu'à maintenant, les activités de SFF n'ont fait l'objet de rapports auprès de la CISCO, ni de réunions d'information auprès des parents.

c. *Les impacts de la SFF dans la CISCO de Vangaindrano*

- **Impacts sur les Zandry vavy**

Les résultats obtenus par les Zandry vavy des 04 EPP de la CISCO de Vangaindrano en études scolaires sont encourageants. Bien qu'une réserve soit faite sur les critères de sélection des Zoky vavy de l'EPP de Mahafasa, on doit reconnaître que les résultats obtenus avec un grand nombre de Zandry vavy sont plus que prometteurs: amélioration comportementale à 100%, amélioration des résultats scolaires dans plus de 90% des cas. Les résultats peuvent être considérés comme bons pour les Zandry vavy de l'EPP d'Ambolosy: amélioration comportementale à 100%, amélioration des notes scolaires à 100% qui, toutefois restent en-dessous de la moyenne.

Tableau XVII. Evolution des Zandry vavy au niveau des 04 EPP de la CISCO de Vangaindrano

	Nombre		Attitudes et comportement			Résultats scolaires		
			Baisse	Sans changement	Amélioration	Baisse	Sans changement	Amélioration
Ambolosy	5		-	-	100,00%	-	-	100,00%
Karimbary	4		-	-	100,00%	25,00%	-	75,00%
Antaninarenina	10		-	-	100,00%	30,00%	-	70,00%
Mahafasa	15		-	-	100,00%	6,67%	-	93,33 %
Total	34	Pourcentage moyen	0	0	100,00%	14,71%	-	85,29%

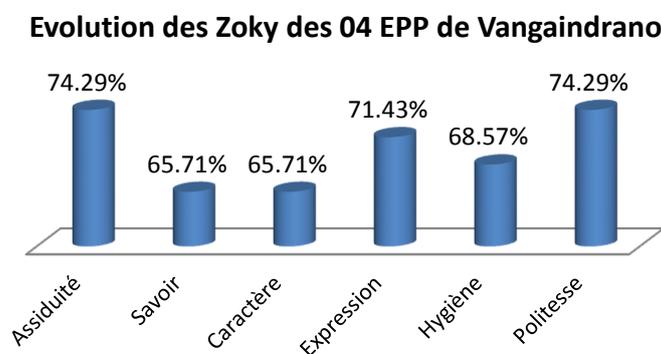
Source. Fiches de suivi 2009/2010 – Focus Parent Zandry vavy

- Impact sur les Zoky vavy

Les Zoky vavy ont surtout gagné en maturité. Elles se sont surtout améliorées dans leur façon de s'exprimer, et dans leurs relations avec autrui.

L'utilisation d'une salle commune pour toutes les classes entraînent une certaine perturbation chez les Zoky vavy qui se sentent immédiatement concernées dès qu'il arrive quelque chose à Zandry vavy: cas de Mahafasa et d'Ambolosy.

Figure 9. Evolution des Zoky vavy dans les 04 EPP de la CISCO de Vangaindrano. Avis des parents de Zoky vavy



d. Conclusion sur l'effectivité de la SFF dans la CISCO de Vangaindrano, les facteurs favorables à son développement, et les facteurs de blocages

La SFF est encore balbutiante dans la CISCO de Vangaindrano. Cette situation peut s'expliquer par plusieurs facteurs: le manque d'expériences du corps enseignant, l'insuffisance de soutien venant de la CISCO, la mauvaise sensibilisation des parents associée à un environnement défavorable car société trop méfiante, la difficulté logistique/organisationnelle telle que la mise en présence continue d'un binôme dans la même salle de classe.

Des séances de recadrage sont plus que nécessaires pour que la stratégie puisse être poursuivie dans la CISCO de Vangaindrano. A court terme, il faudrait que la ZAP s'implique d'avantage.

III. ANALYSE DU PROCESSUS

3.1. Analyse de la stratégie appliquée et de l'implication des acteurs

3.1.1. Mobilisation et implication des CISCO et ZAP

a. Rôle des CISCO et des Chefs ZAP

L'implication de la CISCO à travers ses différents responsables est l'une des pièces maîtresses de la mise en œuvre de la SFF. La CISCO est chargée en premier lieu de la coordination des actions éducatives au sein de la CISCO. Mais aussi elle devrait s'impliquer davantage dans la dynamisation et l'application de tout programme et stratégie développés au sein de la CISCO.

Comme marqué dans le tableau V, la CISCO est chargée de guider les chefs ZAP, ou les Directeurs d'école et les enseignants et de contrôler et d'envoyer les listes des binômes et fiches de suivi des binômes au MENRS ; pour leur part les chefs ZAP ont pour rôle :

- de former les Directeurs et les enseignants,
- d'effectuer les suivis de la mise en œuvre de la stratégie,
- de collecter les listes des binômes,
- de participer aux différentes réunions,
- appuyer les directeurs d'école et les enseignants (surtout en cas de difficulté)

b. Implication actuelle de la CISCO et des Chefs ZAP

* Implication des CISCO en général

D'une manière générale, tous les chefs CISCO et leurs adjoints pédagogiques sont bien au courant de la stratégie, et ont participé aux formations de base dispensées par l'UNICEF. Dans l'ensemble, la tâche dévolue au CISCO a été assurée par les Chefs ZAP, toutefois il est important de relever les points suivants :

- les activités de formations ont été seulement réalisées au tout début de la mise en œuvre dans chaque CISCO et que depuis, il n'y a plus eu de renforcement de capacité (voir 3.1.2 Formation et information des Directeurs et Enseignants).
- les CISCO de Fandriana, de Mandritsara et de Vangaindrano ont toujours encouragé la continuation de la SFF.
- Pour Sainte Marie, son chef CISCO, affecté au poste en mars 2006 a pu assister au lancement de la SFF dans la région (2006). Il a également été présent lors des premières formations, dont la dernière remonte en 2008 et aux réunions d'information sur le fonctionnement de la stratégie. Toutefois, il n'a pas promu la mise en œuvre ou la continuation de la stratégie depuis 2007-2008, car selon lui « il n'y avait plus de directives supplémentaires venant de l'initiateur du projet en ce sens ».
- Normalement, les chefs CISCO sont chargés de l'envoi des listes des binômes et de leur fiche de suivi auprès du Ministère de l'Education Nationale et de la Recherche Scientifique. Il a été constaté que la collecte des fiches au sein de la CISCO n'a été

effective que partiellement. Ceci est valable pour les CISCO de Fandriana et de Sainte Marie qui, sont pourtant les plus expérimentés en matière de SFF (voir chapitre sur l'état de lieu). Ainsi les responsables des EPP de la CISCO de Sainte Marie n'ont utilisé les fiches de suivi qu'au tout début de la mise œuvre de la stratégie dans la circonscription.

Actuellement, les établissements scolaires qui continuent d'appliquer la SFF n'utilisent aucun outil de suivi pour contrôler son évolution. Les enseignants n'utilisent que les listes des binômes pour suivre l'évolution des jeunes filles. Les notations restent pour usage interne.

Dans les CISCO de Vangaindrano et de Mandritsara, le remplissage des fiches de suivi se poursuit toujours. La mise en œuvre de la SFF y est plus récente et l'appui des CISCO est encore bien perceptible.

- Les suivis effectués par la CISCO et la ZAP ont facilité l'imprégnation de la SFF dans les EPP de la CISCO de Fandriana et de Sainte Marie. Cet effet bénéfique de l'implication de la CISCO et de la ZAP est constaté avec l'expérience vécue par la CISCO de Mandritsara durant cette année scolaire 2009-2010.

*** Situation actuelle et implication des Chefs ZAP**

Il a été constaté que:

- pour les Chefs ZAP de Fandriana, la SFF ne passe qu'en second plan par rapport à l'APC. L'ordre de jour des réunions qui sont organisées en début d'année scolaire, et celui des journées pédagogiques sont focalisés par ces 2 approches. De ce fait, les Chefs ZAP de la CISCO de Fandriana se sont contentés de recommander aux Directeurs et aux Enseignants des EPP d'appliquer la SFF. Aucune directive supplémentaire ou nouvelle n'a été donnée.
- dans la CISCO de Mandritsara, seul le Chef ZAP d'Antanandava a bénéficié d'une formation en matière de SFF en 2008. Les 2 autres Chefs ZAP de la circonscription bien qu'affichant une bonne volonté et un dynamisme certain n'ont bénéficié de formation et subissent certaines contraintes matérielles : insuffisance d'équipements, absence de moyens de transport.
Il faut signaler l'immensité des efforts fournis par le Chef ZAP d'Antanandava qui, malgré ces contraintes, arrivent à remplir consciencieusement sa tâche.
- dans la CISCO de Sainte Marie, le Chef ZAP de Lounkitsy, récemment affecté, a très peu de connaissances en matière de SFF. Par contre, le Chef ZAP d'Ambodifotatra qui occupe son poste actuel depuis 2003 et qui a reçu une formation en matière de SFF en 2008, est le responsable de la CISCO qui est le plus expérimenté sur la stratégie. Une complémentarité aurait du s'établir. L'absence d'échanges fait que les tâches qui devraient être accomplies par les Chefs ZAP sont mal coordonnées.
- dans la CISCO de Vangaindrano, les problèmes rencontrés par les Chefs ZAP sont d'ordre géographique. Ainsi, le Chef ZAP de Karimbary n'a pas encore effectué de suivi auprès des EPP qui ont mis en œuvre la SFF jusqu'au mois de Juillet 2010, pour le compte de l'année scolaire 2009-2010.

Actuellement, il a été constaté que la mobilisation et l'appui fournis par les chefs CISCO et les chefs ZAP en matière de SFF sont variables suivant les CISCO:

- l'appui est conséquent à Mandritsara. En effet, suivant les directives de la CISCO, les Chefs ZAP se sont bien impliqués pour une première année de mise en œuvre. Cette attitude a donné confiance aux responsables des EPP qui ne craignent pas de prendre des initiatives pour le bien de leur établissement;
- l'appui est modéré à Fandriana. La CISCO encourage bien la poursuite de la mise en œuvre de la SFF, et en cas de besoin, offre son appui. Mais d'un autre côté, elle montre un certain relâchement dans le système de suivi: l'insuffisance de données disponibles en temps réel au sein de la CISCO conforte ce constat. En effet, lors de la première mise en œuvre, la collecte des « fiches de suivi et des fiches de synthèses » a été rigoureuse. Actuellement, il semble que la CISCO se laisse aller.
Sans une nouvelle redynamisation, il est fort probable que, dans les années à venir, aucune fiche ne parviendra auprès des CISCO;
- L'appui est quasi inexistant à Sainte Marie. En effet, bien que tous les responsables au niveau de la CISCO soient conscients de la nécessité de poursuivre la SFF, certains se laissent entraîner dans une certaine inertie et passivité, et ne prennent pas les initiatives nécessaires pour potentialiser le programme, pourtant bénéfique pour « leur progéniture ». En effet, depuis 2007-2008, les responsables ont sciemment arrêté de promouvoir et de continuer d'appuyer la SFF alors que des initiatives sont encore en cours au sein de plusieurs EPP. A maintes reprises, ils ont argumenté que le ralentissement du processus au niveau de la CISCO est dû à un « manque d'informations pour la poursuite ou non du processus » émanant des instances supérieures ainsi que de l'UNICEF qui est l'un des promoteurs du programme.
Il est encore heureux que si la CISCO ne s'était plus impliquée activement, elle n'ait pas ordonné l'arrêt de l'application de la SFF. Cette situation a favorisé la prise d'initiatives par les Directeurs des EPP qui ont été convaincus des impacts bénéfiques de la SFF sur leurs élèves.
- l'appui est insuffisant dans la CISCO de Vangaindrano à un moment où les EPP en ont le plus besoin. En effet, face aux différentes questions posées par les personnels enseignants de cette CISCO, des réponses concrètes venant de la part de la CISCO et des Chefs ZAP sont fortement souhaitées pour ne pas les décourager.

c. Les contraintes et facteurs de blocages relevés au niveau des CISCO et pour les Chefs ZAP

L'insuffisance des moyens (matériels roulants, et consommables) est la principale contrainte au niveau des CISCO et pour les Chefs ZAP. Elle handicape fortement le déroulement des activités de suivi sur terrain. En effet, les périmètres d'intervention des Chefs ZAP sont très vastes et les déplacements s'y font très difficilement.

Le manque de discernement et de volonté est aussi perceptible auprès de certains responsables des CISCO de Vangaindrano, de Fandriana, CISCO et de Sainte Marie, qui en considérant la SFF comme étant un projet, et non comme une stratégie et outils, s'attendent en contrepartie à recevoir des indemnités en tant qu'acteurs de la SFF.

3.1.2. Mobilisation, Formation et Information des Directeurs et Enseignants

a. Rôle des Directeurs et des Enseignants en matière de SFF

Le Directeur d'EPP est le principal responsable du fonctionnement et de la coordination de son établissement ; en matière de SFF ils doivent:

- sensibiliser les parents des Zoky et Zandry vavy;
- contrôler le remplissage des listes des Zoky et Zandry vavy;
- parler de la SFF dans les réunions des parents et des enseignants;
- faire l'évaluation des jeunes filles et des enseignants tuteurs;
- informer régulièrement les parents de l'évolution de leurs enfants.

Les enseignants figurent aussi parmi les acteurs responsables de la bonne marche de la SFF. Ils sont sollicités pour:

- identifier et sélectionner les Zoky vavy et les Zandry vavy;
- expliquer aux jeunes filles leurs rôles et attributions;
- suivre de près la prise en charge des Zandry vavy par les Zoky vavy et si nécessaire, dispenser des conseils. Durant leurs activités, surveiller régulièrement les binômes afin d'évaluer les changements. S'enquérir du comportement des Zandry vavy à l'école auprès des Zoky vavy;
- informer régulièrement les parents de l'évolution des situations.

Pour pouvoir réaliser efficacement ces tâches, les Directeurs et Enseignants devront bénéficier de formations suffisantes.

b. Formation et information des Directeurs et des Enseignants en matière de SFF

La majorité des Directeurs des 16 EPP étudiées (87,5%) et des Enseignants de 15 EPP étudiés (73,33%) ont bénéficié de la formation en SFF ; les personnels restant ont pris connaissance de la stratégie par de brèves informations données par leurs collègues.

La première, mais aussi la dernière formation organisée par la CISCO de Fandriana, a eu lieu en début d'année scolaire 2005-2006. Les bénéficiaires étaient les Chefs ZAP et les Directeurs d'école. Par la suite, la formation en cascade a été adoptée. C'est ainsi que les Chefs ZAP et les Directeurs d'école, à leur tour ont formé les enseignants.

Dans la CISCO de Mandritsara, tous les Directeurs des EPP situées dans la circonscription ont reçu une formation en 2008. Une autre séance de formation a eu lieu au mois de Juin 2009. Elle a été destinée aux Directeurs des EPP choisies comme établissements pilotes de la stratégie. Les Directeurs se sont chargés à leur tour de former leurs collaborateurs.

Dans la CISCO de Sainte Marie, les dernières formations destinées aux Directeurs et Enseignants et Chef ZAP, remontent en 2007.

Dans la CISCO de Vangaindrano, les dernières formations destinées aux Directeurs et Enseignants remontent en 2008.

Les thèmes communs abordés pendant ces formations portaient sur quatre points :

- présentation du concept global de la SFF;

- présentation du processus de la SFF (les étapes de la SFF), et les détails y afférent entre autres, la sélection des Zoky/, la constitution des binômes, le fonctionnement des binômes,
- le rôle des différents acteurs de la SFF (directeur, enseignants, parents et Zoky)
- les outils de suivi et de supervision : la fiche de suivi

Le livret sur la SFF a été distribué aux participants pendant ces formations.

En général, la formation a été jugée suffisante pour les Directeurs et Enseignants qui ont pu y assister. La formation en cascade est peu satisfaisante car présentant trop d'imprécisions, ceux qui ont assisté à la formation ne sachant trop parfois transmettre les connaissances acquises car mal assimilées. (cas de Vangaindrano)

Dans la CISCO de Vangaindrano, Directeurs et Enseignants se sont plaint que les précisions relatives à la sélection des Zoky vavy n'ont pas été bien approfondies lors de la formation. D'un autre côté, l'intégration de la formation dans le volet CPRS a entraîné une certaine confusion dans les esprits. Il en résultait un retard dans l'application de la stratégie.

Il faut préciser qu'une minorité de personnels enseignants (12,5% des Directeurs, 27,67% des enseignants souffrent d'un manque d'information. Nouvellement affectés à leur poste actuel, les enseignants n'ont pu bénéficier de formation formelle et ont du se contenter de brèves explications par leurs Directeurs. Informations qu'ils jugent insuffisantes pour une bonne application de la SFF. De plus, il n'existe dans leur poste d'affectation aucun document de références. Ces cas se trouvent dans la CISCO de Vangaindrano, dans les EPP de Sainte Marie, d'Antaninarenina et de Fandriana.

c. L'implication des directeurs et enseignants dans la réalisation de leurs tâches respectives

Il est estimé que parmi les responsables des EPP visitées, les Directeurs et enseignants qui ont été les plus dynamiques dans l'application de ces formations, qu'elles soient récentes ou non, sont ceux de l'EPP de Masiakomby (ZAP Kalandy/CISCO de Mandritsara), où les fiches de suivi sont bien remplies et les rapports bien actualisés. Dans la CISCO de Fandriana, les responsables des EPP d'Amoronimania et de Fandriana ville ont aussi obtenu une certaine réussite mais à un degré moindre que les précédents car les fiches ne sont pas actualisées. Il faut aussi signaler les efforts fournis par les responsables des EPP d'Agnalaradzy et de Mahavelou (ZAP Ambodifotatra/CISCO de Sainte Marie). Cette CISCO a vu le record dans le nombre de binômes suivis, et est la première à expérimenter avec réussite la stratégie aux petits garçons. Une attention particulière est à mettre au profit de la Directrice de Mahavelou qui n'a pas suivi de formation formelle, mais qui est très active, dynamique et efficace en ayant étoffé les informations qui lui ont été fournies.

Dans l'ensemble des 15 EPP (sauf Lounkitsy, CISCO de Sainte Marie) il a été constaté que :

- si la sensibilisation des parents des Zoky, au cours de réunions ou par des entretiens individuels, a été bien faite par les directeurs et les enseignants des EPP en début d'année solaire, ils ont oublié de les informer régulièrement de l'évolution des résultats obtenus par leurs enfants en matière de SFF;
- tous les directeurs et enseignants des EPP, sauf les nouveaux venus pour ces derniers, ont contribué à l'identification des binômes;

- tous les directeurs des EPP ont appuyé les enseignants dans la mise en œuvre de la SFF, en les informant brièvement sur les démarches à suivre ou en les donnant des conseils en cas de besoin;
- tous les directeurs des EPP des CISCO de Fandriana, Mandritsara et Vangaindrano ont participé à l'évaluation des Zandry, au début, à la fin de deuxième trimestre et à la fin de l'année scolaire. Dans la CISCO de Sainte Marie, cette tâche a été laissée directement au soin des enseignants;
- aucun directeur des EPP n'a effectué des évaluations de la performance ni de la pratique des enseignants tuteurs en matière de SFF, ni en cours ni à la fin des années scolaires;
- tous les enseignants ont appuyé les Zoky dans l'accomplissement de leur rôle, en leur prodiguant les informations nécessaires, et en les soutenant moralement et techniquement en cas de besoins.

Une note particulière est à mettre au profit des Directeurs des 03 EPP de Sainte Marie (Agnalaradzy, Mahavelou et Maromandia) qui ont continué, avec dynamisme, à appliquer la SFF au niveau de leurs EPP respectives malgré l'absence de directives et d'appuis émanant de leurs instances supérieures.

d. Les contraintes et facteurs de blocages relevés pour les Directeurs et enseignants

L'absence de renforcement de capacité constitue la principale contrainte pour les Directeurs et Enseignants, surtout pour les CISCO de Fandriana et de Sainte Marie;

La disponibilité des parents, ou pour être plus précis l'indisponibilité des parents, est une autre forme de contrainte. Ces responsables ne peuvent pas procéder à des échanges réguliers avec les parents. Ces réunions d'information sont pourtant importantes sinon indispensables pour la bonne marche de la SFF. Pour être juste envers les uns et les autres, relevons que, toutefois, l'absence de réunions peut provenir de l'oubli des personnels enseignants.

La surcharge d'activités quotidienne représente un handicap pour environ 1/3 des Directeurs et enseignants qui, parfois ont la charge de 2 voire 3 classes. Certains Directeurs, outre leur fonction de dirigeant dispensent des enseignements et rejoignent le cas des enseignants qui vient d'être exposé.

Dans une moindre mesure, l'absence d'appui en matière de SFF venant des CISCO et surtout des Chefs ZAP, a contribué à dissuader les corps enseignants de Sainte Marie de poursuivre l'utilisation des fiches de suivi.

3.1.3. Mobilisation et implication des parents

a. Le rôle et attribution des parents dans la SFF

Le soutien des parents est important pour les jeunes filles dans l'application de la SFF. Si on se réfère aux lois et règlements, les parents sont les premiers responsables de leurs enfants. En matière de SFF, ils ont aussi leur rôle à jouer et se doivent de remplir pleinement ce rôle. La surveillance de l'effectivité des activités communes leur incombe et leur permet de suivre l'évolution de leurs enfants.

D'une manière générale, ils connaissent l'existence de la stratégie sans toutefois connaître les détails.

b. L'intégration des parents dans la stratégie

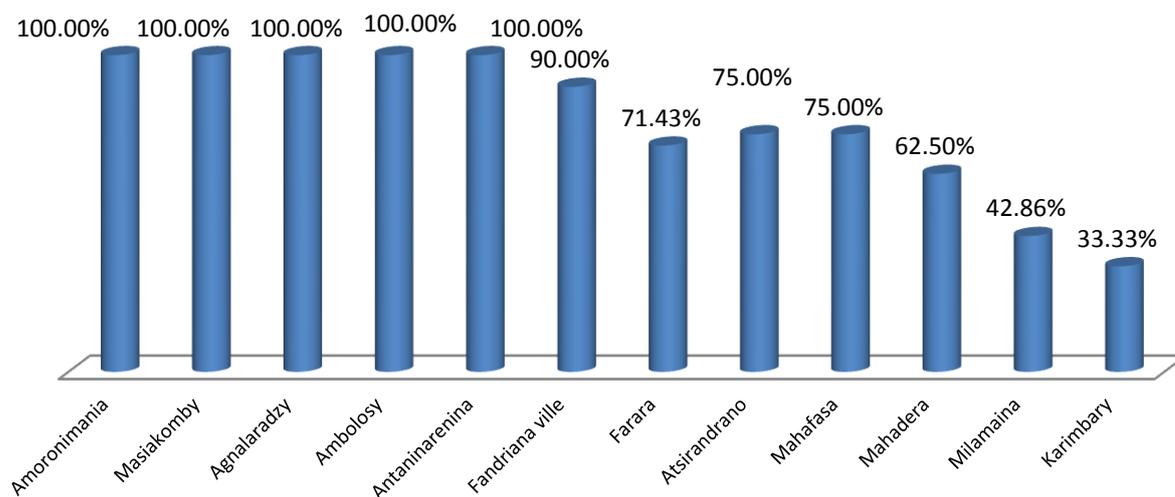
12 Directeurs sur les 16 impliqués dans la mise en œuvre de la SFF, en excluant ceux de Maromandia, de Sahamadio, de Mahavelou et de Lounkitsy, ont tenu des réunions d'informations pour tous les parents d'élèves, au début d'année scolaire. Ces réunions ont été complétées par des entretiens individuels auprès des parents qui allaient être concernés par la stratégie.

Pour l'exercice 2009-2010, l'implication des parents dans son ensemble est moyennement satisfaisante. Le point sur l'implication des parents est fait dans la figure 10.

73,46% des parents de 12 EPP, correspondant à 58,53% de la totalité des parents interrogés dans les 15 EPP, ont participé aux réunions d'informations initiées pour eux, en début d'année scolaire par les Directeurs. Ce pourcentage témoigne de l'intérêt porté par ces parents pour la SFF. Toutefois, si on se rapporte à l'implication par CISCO, les situations rencontrées sont très disparates. La situation est plus qu'alarmante à Milamaina dans la CISCO de Fandriana, et à Karimbary dans la CISCO de Vangaindrano, où respectivement seulement moins de la moitié des parents (42,86%) et environ 1/3 des parents étaient venus assister aux réunions, et mérite une intervention particulière à court terme.

L'indisponibilité à cause des activités de subsistance de la famille est la raison commune évoquée par les parents comme étant les causes de leur absence à ces différentes réunions. Dans les années à venir, il faudra veiller à la période propice à la tenue de ces réunions.

Figure 10. Participation des parents interrogés lors des réunions d'informations sur la SFF



c. La connaissance de la SFF

Sur les 123 parents qui ont participé aux différents entretiens, seulement 61,79% arrivaient à donner une explication suffisante sur les principes et l'objectif de la SFF. Il a été constaté que les appellations «Zoky vavy/ Zandry vavy » sont des termes nouveaux pour certains parents. Ce constat ne fait que corroborer le taux moyen de participation aux réunions d'information/sensibilisation destinées aux parents qui, rappelons le est de 58,53% de la totalité des parents interrogés dans les 15 EPP de la présente évaluation. Il est donc normal que les parents absents aux réunions d'information/sensibilisation aient de la difficulté à parler de la SFF.

Tableau XVIII. Récapitulation du taux de parents des Zoky et connaissant les principes généraux et les objectifs de la SFF

CISCO	Bonne connaissance	Connaissance moyenne	Méconnaissance totale
Fandriana	50,00%	7,69%	42,31%
Mandritsara	92,59%	3,70%	3,70%
Sainte Marie	78,95%	7,89%	13,16%
Vangaindrano	71,88%	12,50%	15,63%
Pourcentage moyen	61,79%	9,76%	28,46 %

Le taux obtenu pour la bonne connaissance de la SFF est considéré comme relativement bas compte tenu du fait que tous les parents doivent être mis au courant pour qu'ils puissent s'impliquer entièrement pour la réussite de la stratégie.

La situation rapportée ci-dessus laisse supposer que :

- soit les directeurs des écoles n'ont pas utilisé d'autres canaux d'informations (contrairement à ce qu'ils ont expliqué et rapportés dans le chapitre précédent),
- soit les parents ont du mal à assimiler les informations, et que pour y remédier d'autres réunions complémentaires, ou d'autres canaux d'informations devraient être initiés par les directeurs de chaque établissement,
- soit les directeurs des EPP ont bien effectué des entretiens individuels avec les parents concernés, avec comme résultats le manque d'intérêt immédiat pour certains parents, notamment ceux des Zoky vavy. Leur implication ne se fera que plus tard quand ils constatent et comprennent l'intérêt de la stratégie.

d. Sur la motivation actuelle et l'implication effective des parents au processus

Les parents de Zandry vavy sont plus motivés par rapport à ceux des Zoky vavy. Ils semblent être les plus concernés et sont plus enthousiastes. Ceux des Zoky vavy, ressentent souvent une plus grande responsabilité, et apportent dans leur possibilité leur soutien aux binômes.

La relation parent/enfant est très importante pour la SFF. Si les enfants font confiance à leurs parents, ils n'auront pas peur de s'impliquer davantage. Le pourcentage de parents ayant une bonne et une moyenne connaissance de la «sœur d'école» de leur enfant avoisine les 80%. Le tableau XVIII rapporte le pourcentage de parents connaissant les Zoky ou de leur enfant.

Tableau XIX. Pourcentage des parents connaissant les Zoky ou Zandry de leur enfant

CISCO	Bonne connaissance	Connaissance moyenne	Méconnaissance totale
Fandriana	50,00%	7,69%	42,31%
Mandritsara	92,59%	3,70%	3,70%
Sainte Marie	78,95%	7,89%	13,16%
Vangaindrano	71,88%	12,50%	15,63%
Pourcentage moyen	73,98%	8,13 %	17,89%

Source. Focus Parents

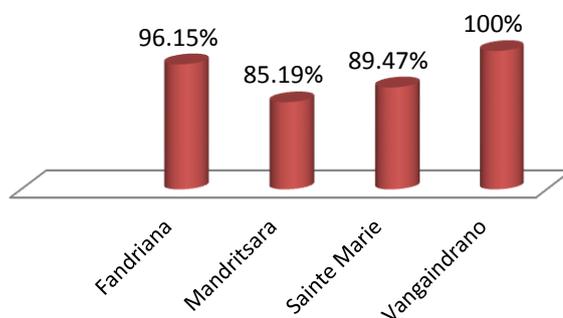
De ces chiffres, il ressort que les cas des EPP de Sahamadio et de Milamaina dans la CISCO de Fandriana, de l'EPP d'Agnalaradzy dans la CISCO de Sainte Marie et de l'EPP de Mahafasa dans la CISCO de Vangaindrano semblent les plus préoccupants car l'implication mitigée des parents aurait pu affecter la réussite de la stratégie. En effet, dans ces localités beaucoup de parents ne savent pas réellement qui est la « Zoky vavy ou Zandry vavy » de leur enfant, méconnaissance qui laisse supposer le manque de dialogue entre les parents et leurs enfants sur le sujet, même s'ils affirment le contraire dans les paragraphes qui vont suivre.

Le cas d'Agnalaradzy pourrait s'expliquer par le fait que l'EPP se trouve dans une commune urbaine, et que dans cette situation particulière, les échanges entre voisins même proches sont souvent assez difficiles. Une autre explication plus plausible est le manque d'informations sur leurs rôles et obligations dans le processus.

Toutefois, bien que tous les parents ne connaissent pas physiquement les « sœurs de leurs enfants », le pourcentage des parents (plus de 80%) connaissant l'évolution de la vie de chaque binôme, à travers les récits de leurs enfants, est intéressant pour les 04 CISCO. La palme revient aux CISCO de Vangaindrano (100%) et Fandriana (96,15%). Ce pourcentage est retrouvé dans quelques EPP des autres CISCO sans atteindre l'envergure des CISCO de Fandriana et de Vangaindrano.

Figure 11. Parents connaissant l'évolution de la relation des binômes après dialogue avec leur(s) enfant(s)

Parents connaissant l'évolution de la relation des binômes



Source. Focus Parents des 15 EPP des 4 CISCO

Les bons résultats laissent supposer qu'il existe une certaine complicité entre les parents et leurs enfants et que les parents demeurent les principaux conseillers des binômes.

Tableau XX. Taux de participation des parents soutenant leurs enfants dans la mise en œuvre de la SFF

	CISCO	Forte implication	Implication modérée	Aucune implication
1	Fandriana	96,15%	-	3,85%
2	Mandritsara	85,19%	3,70%	11,11%
3	Sainte Marie	89,47%	-	10,53
4	Vangaindrano	100,00%	-	-
	Pourcentage moyen	92,68%	0,81%	6,50%

Source. Parents des Zoky et des 15 EPP

En effet, il est important de noter qu'ils font de leurs mieux pour donner des conseils quotidiennement aux Zoky vavy. Pour le cas de la CISCO de Sainte Marie par exemple, les parents s'inquiètent particulièrement de la sécurité de leurs enfants en cours de route à cause de la distance entre le village et l'école. Aussi, ils leur recommandent de toujours se tenir par la main et de marcher sur les trottoirs. Les parents des Zandry vavy semblent être les plus concernés quant à la sécurité de leurs enfants les sachant entre de bonnes mains.

Cette aide ne se limite pas seulement aux conseils mais a été aussi matérielle car certains parents achètent des fournitures ou accessoires non seulement à leur enfant mais aussi à son binôme comme c'est le cas des EPP Atsiradrano et Mahadera dans la Cisco de Mandritsara où des Zandry vavy ne possèdent même pas d'ardoise ni de craies.

e. Les contraintes et facteurs de blocages relevés pour les Parents des binômes

En premier lieu, l'indisponibilité est la principale contrainte des parents des binômes, surtout ceux habitant dans les chefs lieu du district car cet éloignement limite la possibilité d'un échange périodique et continu avec le corps enseignant. Vient ensuite le manque d'information émanant des corps enseignants qui affecte la bonne implication des parents. En effet, il a été noté que presque tous les parents interrogés seraient plus motivés si des informations ou des consignes leur étaient transmises.

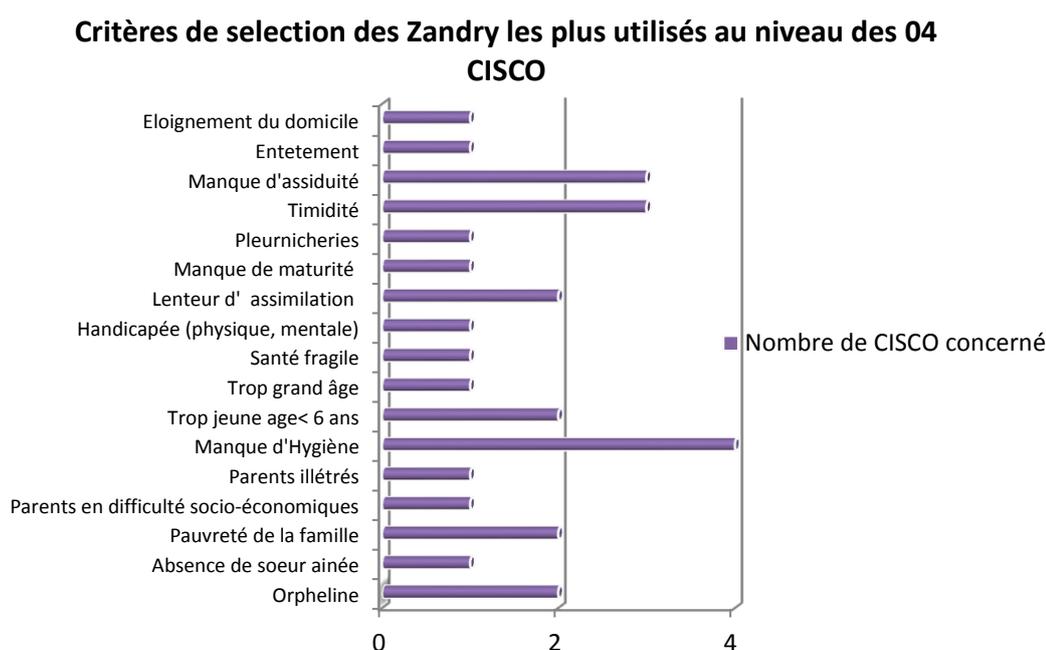
Enfin, certains parents surtout ceux de la CISCO de Vangaindrano n'arrivent que difficilement à dépasser une attitude de «méfiance continue» vis-à-vis des autres, attitude qui les mène parfois à influencer la relation de leurs enfants avec les autres.

3.1.4. Identification des Zandry

Les différents critères définis dans le livret SFF ont été utilisés par les corps enseignants des 15 EPP dans l'identification des Zandry. Au total, 17 critères ont été utilisés par les responsables des 04 CISCO:

- les critères définis dans le livret : Ce sont les critères se rapportant aux problèmes familiaux (orphelins, parents présentant des problèmes de comportement), les critères se rapportant aux problèmes d'hygiène (critère le plus utilisé), les critères se rapportant aux comportement relationnels vis-à-vis d'autrui, tels que la timidité, les trop fragile mentalement et physiquement, le fait d'être le plus âgé de la classe de CP1, surtout quand les enseignants y mettent du leur en estimant qu'il ou elle a dépassé largement l'âge jugé limite...
- autres critères non définis dans le livret : l'éloignement entre domicile et école, le trop jeune âge en CP1, et le manque d'assiduité en classe.

Figure 12. Critères de sélection des utilisés dans les 04 CISCO



Source. Directeurs et enseignants des 15 EPP

L'identification des Zandry vavy a été faite par le corps enseignant pour toutes les CISCO.

Il est à noter que ces identification et sélection n'ont été remises en question ni par les Chefs ZAP ni par les parents d'élèves. Toutefois, nous avons pris note du souhait des parents dans les CISCO de Mandritsara et de Fandriana, d'élargir aussi la stratégie aux petits garçons qui présenteraient les mêmes caractéristiques que les Zandry vavy.

3.1.5. Identification, mobilisation et implication des Zoky

a. *Rôle des Zoky*

Les rôles et attributions des Zoky sont regroupés en 04 aspects complémentaires : la camaraderie, la protection et l'encouragement lors des périodes difficiles, l'aide et l'appui dans les études, et enfin l'appui à l'apprentissage de l'hygiène et de la politesse (voir tableau V).

A tout considérer, ces Zoky sont les principaux artisans de la réussite dans la mise en œuvre de la SFF car leur présence est continuelle tout au long du processus.

b. *Identification et sélection des Zoky*

Les critères de sélection des Zoky vavy sont presque les même dans les CISCO de Fandriana, Mandritsara et Sainte Marie :

- presque tous les Zoky étaient issu(e)s de la classe de CM1, surtout dans les CISCO de Fandriana et de Mandritsara. Dans la CISCO de Sainte Marie, 60% des Zoky étaient en classe de CM1 et 40% d'entre eux en classe de CM2;
- elles (ils) habitent le même village que leur Zandry, et ce sont les filles (ou garçons) jugé(e)s les plus sérieuses et brillant(e)s en classe, et qui sont aussi les plus sociables. Enfin, ce sont des filles/garçons jugés capables de s'occuper d'autre personne;

Dans la CISCO de Vangaindrano, 48,38% des Zoky étaient de la classe de CP1, 22,85% de la classe de CP2, 25,71% de la classe de CE et 8,57% seulement de la classe de CM1. Toutefois, les mêmes capacités évoquées auparavant ont été aussi retenues et utilisées.

Dans certains cas, en ce qui concerne les Zoky vavy, il a été difficile de trouver des fillettes répondant aux critères. Ce qui a amené les enseignants à trouver des filles «tout venant ». Comme autre alternative, les responsables ont utilisé d'autres stratégies comme la constitution de binômes mixtes, ou de trinômes composés de deux Zandry vavy et d'une Zoky vavy ou d'un Zoky lahy comme c'est le cas à Sainte Marie.

Il a été ainsi constaté que les critères de sélection des Zoky étaient conformes aux directives dans les CISCO de Fandriana, et de Mandritsara, et Sainte Marie, contrairement à la situation qui existe dans la CISCO de Vangaindrano. (voir paragraphe 3.1.2 sur la formation et information des directeurs et enseignants)

c. Sensibilisation et implication des Zoky

La majorité des parents, que ce soit ceux des Zandry que ceux des Zoky sont unanimes pour dire que les Zoky se sont engagés à fond dans leur fonction de Zoky (voir paragraphe sur les binômes ci-dessous). Toutefois, et spécialement au niveau de l'EPP de Karimbary, le véritable rôle des Zoky n'était pas connu.

Tableau XXI. Taux de Parents (de Zandry et Zoky) convaincus de l'implication des Zoky vavy

	CISCO	Convaincus	Moyennement convaincus	Non convaincus
1	Fandriana	84,62%	15,38%	-
2	Mandritsara	96,30%	-	3,70%
3	Sainte Marie	73,68%	15,79%	10,53%
4	Vangaindrano	81,25%	-	18,75%
	Pourcentage moyen	82,93%	8,13%	8,94%

Il a été relevé que les Zoky ont surtout appuyé leurs Zandry sur les règles d'hygiène, et sur les bases de l'apprentissage des disciplines scolaires la connaissance, comme la lecture, l'écriture, et les calculs. L'avis des Zoky et des Zandry concordaient pour ces points.

Tableau XXII. Type d'appui des par les Zoky

	Apprendre à se laver, et respecter les règles d'hygiène	Apprendre à se changer tout seul	Apprendre à se peigner	Apprendre à lire	Apprendre à écrire	Apprendre à compter	Réviser ses leçons	Apprendre à Effectuer des tâches ménagères	Apprendre les bonnes manières
Pourcentage de Zoky ayant dispensé les appuis (Avis Zoky vavy)	91,89%	71,62%	70,27%	93,24%	89,19%	89,19%	74,32%	64,86%	63,51%
Pourcentage de Zoky ayant dispensé les appuis (Avis Zandry vavy)	96,00 %	84,00 %	88,00%	97,33%	93,33 %	92,00%	86,67%	65,33 %	86,67%

Source. Zoky Vavy et Zandry vavy des 15 EPP

Bien que les Zoky aient affirmé qu'elles (ils) ont aussi initié les Zandry sur les façons de se préparer pour l'école comme de se vêtir ou de faire la coiffure, il est estimé que les apprentissages étaient insuffisants, et que la majorité des Zoky (plus de 60% des Zoky) se sont plus attelé(e)s à préparer leurs cadets plutôt qu'à les aider à se préparer tout(e) seul(e).

Les enseignants ont aussi confirmé l'importance du rôle des Zoky. Les enseignants et directeurs de l'EPP Amoronimania dans la CISCO de Fandriana ont affirmé par exemple que *«dès qu'une Zandry vavy se trouvait absente à l'école, leur Zoky vavy s'empressait d'aller à sa maison pour en savoir la raison, et pour essayer de résoudre la situation. Si elle n'y arrive pas, elle nous rend compte pour que nous puissions prendre les dispositions nécessaires»*.

d. Les contraintes des Zoky

Les principales contraintes des Zoky résident dans leurs pré-acquis et sur leurs capacités de transmettre leur savoir aux Zandry. En effet 60% des Zoky estiment avoir eu des difficultés pour faire passer les messages à ces derniers et qu'il leur a fallu les conseils et appui des parents et des enseignants pour s'en sortir.

A notre avis, les interventions des Zoky vavy, surtout dans le domaine du savoir vivre et du comportement, étaient limitées dans la CISCO de Vangaindrano car leur maturité et leur expérience étaient insuffisantes pour qu'elles aient pu appuyer efficacement leurs Zandry vavy qui suivaient la même classe.

3.1.6. Constitution, et vie des binômes

a. Composition des binômes

Un binôme est normalement composé de 2 élèves, c'est-à-dire d'une Zoky vavy et d'une Zandry vavy, pourtant, la mission a constaté sur place que les responsables ont constitué les binômes en fonction des réalités et des problèmes qui se présentaient au niveau des EPP.

En général, la constitution des binômes devrait se baser sur les trois critères prédéfinis suivant :

- des Zoky et Zandry habitant dans le même village ou tout au moins proche,
- un Zandry de la classe inférieure (CP1) et un Zoky de la classe supérieure (CM1 surtout)
- des enfants dont les parents ne sont pas en conflit

Il a été constaté que :

- Ces critères ont été respectés à Fandriana, et à Mandritsara,
- Dans la CISCO de Sainte Marie, le corps enseignant ont appliqué quelques variantes : Dans l'EPP d'Agnalaradzy et Mahavelou, le champ d'action de la SFF été élargi à des Zoky lahy et des Zandry lahy. Ainsi, ont été constitués un binôme mixte dans lequel une Zoky lahy a appuyé une Zandry vavy, un binôme sous la forme de trinôme (ou même quadrinôme) dans lesquels un Zoky lahy a appuyé 2 à 3 Zandry vavy; un binôme mixte dans lequel une Zoky vavy a appuyé un Zandry lahy (voir aussi Annexe 2)
- Dans la CISCO de Vangaindrano, le critère «Une Zandry vavy suivant les cours d'une classe inférieure et une Zoky vavy suivant les cours d'une classe supérieure» n'a généralement pas été respecté. Il faut aussi noter l'existence de Zoky ayant des liens

de parenté directe c'est-à-dire qui sont Zoky vavy et dans l'état civil mais aussi Zoky vavy dans la SFF.

Remarque :

Il est à noter que selon les formateurs, il a été mis à la discrétion de chaque établissement pour avoir des binômes mixtes, mais un Zoky lahy avec Zandry vavy est déconseillé, pour des raisons de sécurité des jeunes filles.

Tableau XXIII. Composition des binômes

	EPP	Nombre de binômes	Nombre de Zandry		Nombre de Zoky	
			Zandry vavy	Zandry lahy	Zoky vavy	Zoky lahy
Fandriana	Fandriana ville	5	5	-	5	-
	Sahamadio	4	4	-	4	-
	Milamaina	4	4	-	4	-
	Amoronimania	4	4	-	4	-
Mandritsara	Masiakomby	10	10	-	10	-
	Farara	5	5	-	5	-
	Atsiradrano	2	2	-	2	-
	Mahadera	4	4	-	4	-
Sainte Marie	Agnalaradzy	12	8	9	6	6
	Mahavelou	11	6	5	9	2
	Maromandia	3	3	-	3	-
	Lounkitsy	-	-	-	-	-
Vangaindrano	Ambolosy	5	5	-	5	-
	Karimbary	5	5	-	5	-
	Antaninarenina	10	10	-	10	-
	Mahafasa	15	15	-	15	-
TOTAL		99	90	14	91	8

Le nombre de binôme est plus élevé dans la CISCO de Vangaindrano, cela pourrait être l'effet de la récente application de la SFF qui n'a eu lieu que pendant l'année scolaire 2009-2010.

Dans la CISCO de Sainte Marie, le nombre relativement important de binômes témoigne bien de la continuation de la stratégie même si les directives et les formations n'ont plus été effectuées dans les normes depuis l'année scolaire 2008-2009.

Dans la CISCO de Mandritsara, le nombre peu élevé de binômes pourrait résulter d'une certaine prudence de la part des responsables. La bonne marche de la stratégie pourrait être mise sur le compte de son application récente associée au dynamisme des responsables locaux qui n'ont pas encore versés dans la routine.

Il a été constaté que la composition des binômes est totalement conforme aux directives dans les CISCO de Fandriana et de Mandritsara; elle ne l'est que partiellement dans les CISCO de Sainte Marie et de Vangaindrano car des initiatives non recommandées y ont été entreprises.

b. Les activités des binômes

Les critères établis ci-dessus ont été fixés de façon à permettre aux binômes de réaliser plusieurs activités conjointes que ce soit au village ou à l'école. Ainsi, d'un côté les enfants sont motivés car ils ont des ami(e)s qui leur tiennent toujours compagnie, et d'un autre côté les parents sont plus rassurés d'envoyer leurs enfants accompagnés à l'école surtout quand les écoles sont situées près d'une route come c'est le cas des EPP Masiakomby et de Farara dans la ZAP Kalandy de la CISCO de Mandritsara, des EPP d'Agnalaradzy, de Maromandia, et de Mahavelou dans la CISCO de Sainte Marie.

En général, les binômes sont ensemble :

- pour aller à l'école ;
- pour rentrer à la maison ;
- pour jouer pendant la récréation
- pour effectuer les tâches ménagères ;
- pour jouer au village ;
- pour étudier.

Lorsque les binômes étudient ensemble au village, les Zoky jouent souvent le rôle de répétiteurs.

Tableau XXIII: Lieux où on trouve les binômes ensemble

		LIEUX DES ACTIVITES				
	CISCO	Dans la maison de Zandry vavy	Au village	En route pour l'école	Dans la cour de l'école	Au marché
1	CISCO Fandriana	33,33%	66,67%	80,00%	86,67%	20,00%
2	CISCO Mandritsara	55,00%	35,00%	45,00%	45,00%	75,00%
3	CISCO Sainte Marie	64,71%	76,47%	100,00%	94,12%	41,18%
4	CISCO Vangaindrano	77,27%	81,82%	77,27%	68,18%	81,82%
Pourcentage moyen		59,46%	64,86%	74,32 %	71,62%	58,11%

Source. Zoky vavy, Zandry vavy

Les parents des binômes, ainsi que leurs enseignants ont confirmé l'effectivité de ces activités. En plus, on a pu vérifier et observer quelques cas en ce sens dans presque toutes les CISCO visitées (voir Aquarium, dans l'annexe 8). En plus, les différents recueils de témoignages des jeunes filles (Voir Annexe 7. Histoires de vie et témoignages) confortent ces constats.

En général les temps forts des activités effectuées par les binômes se trouvent être le trajet commune vers l'école (**98,65%**), et les retours à la maison (**93,24%**).

Tableau XXIV. Types d'activités réalisés ensemble par les binômes

TYPES D'ACTIVITES COMMUNES EFFECTUEES PAR LES BINOMES (Focus ZOV)									
CISCO	Aller ensemble à l'école	Rentrer au village	Jouer à l'école	Apprendre	Discuter	Aller à la fête	Aller au marché	Faire des tâches ménagères	Se protéger des agressions des autres
Fandriana	100,00%	100,00%	93,33%	80,00%	100,00%	80,00%	20,00%	73,33%	100,00%
Mandritsara	95,00%	100,00%	100,00%	100,00%	80,00%	80,00%	100,00%	100,00%	70,00%
Sainte Marie	100,00%	94,12%	88,24%	100,00%	82,35%	100,00%	-	70,59%	94,12%
Vangaindrano	100,00%	81,82%	100,00%	81,82%	77,27%	81,82%	100,00%	63,64%	72,73%
Pourcentage moyen	98,65%	93,24%	95,95%	90,54%	83,78%	85,14%	60,81%	77,03%	82,43%

Source. Avis Zoky vavy

3.1.7. Le mécanisme de suivi

Le suivi de la SFF repose sur trois éléments: 1) les interventions sur terrain, effectuées par les Chefs ZAP et les Directeurs des EPP, 2) les appuis continus des Enseignants, et 3) l'utilisation de la fiche de suivi.

a. Les suivis au niveau des établissements

Les activités de suivi ont surtout été effectuées par les enseignants de chaque établissement, et à moindre degré par les Directeurs des EPP.

Le bilan de la participation des Chefs ZAP en ce sens paraît mitigé. En effet, il est relevé que le suivi par les Chefs ZAP a été plus effectif au niveau de la CISCO de Mandritsara, et à un degré moindre à Fandriana, flou à Vangaindrano et inexistant à Sainte Marie (voir aussi 3.1.1. Mobilisation et implication des CISCO et ZAP).

b. Les fiches de suivi

o Les données et leur qualité

Les fiches de suivi pour l'année 2010 ainsi que les notes recueillies sont utilisables, par contre les fiches de suivi et les fiches de synthèses des années antérieures (2005 à 2008) recueillies surtout auprès de la CISCO de Fandriana comportent plusieurs irrégularités mettant en doute leur authenticité et leur fiabilité. Ces irrégularités concernent 63,33% des fiches de la ZAP de Sahamadio II et de quelques fiches remises dans les autres ZAP. Elles portent sur:

- o le code remplissage qui n'a pas été respecté dans la majorité des cas;

- la duplication d'un même sujet. Ainsi, pour le cas d'Ankafotra (Sahamadio II) un même binôme a été inscrit sur deux fiches de suivi différentes ; la première fiche en date de **27 juin 2006**, et l'autre en date de **27 juin 2008**;
- la confusion résultant d'une mauvaise tenue des rapports. Ainsi, pour la ZAP de Tatamalaza, on retrouve sur deux fiches de synthèse de SFF établies à des dates différentes, des évaluations dissemblables **pour une même période pour quelques EPP**. Ces fiches ont été établies l'une le 16 mai 2008 et l'autre le 14 juillet 2008. Dans la fiche de 16 mai 2008, l'EPP Ankafobalo a eu la note de 4, 2, tandis que dans la fiche en date du 14 juillet pour la même période et pour la même EPP la note inscrite est de 3,75. Il en est de même pour Tsimadilo (respectivement les notes ont été de 5,1 et 4,57) et Tatamalaza (respectivement les notes ont été de 4,8 et 7,14).

Les détails des irrégularités constatées au niveau des fiches de suivi au niveau des ZAP de Fandriana sont présentés dans l'annexe 5.

Les irrégularités relevées ci-dessus sont vraiment importantes. Ainsi, pour ne pas fausser les divers résultats, il a été jugé préférable de n'exploiter que les fiches récentes, c'est-à-dire celles collectées directement auprès des directeurs des 04 établissements concernés, et concernant l'année scolaire 2009-2010.

○ *Utilisation des fiches de suivi*

Conformément à ce qui a été développé dans le chapitre sur l'état de lieu au niveau de chaque CISCO, il a été constaté que :

- les fiches de suivi sont bien effectives à Mandritsara (les fiches ont été transmises aux chefs ZAP en plusieurs exemplaires dont un est destiné pour leurs archives);
- les fiches de suivi sont effectives (mais avec une certaine réserve) à Fandriana;
- les fiches de suivi sont utilisées mais d'une façon routinière à Vangaindrano car les enseignants n'en connaissent ni leur importance ni la façon correcte de procéder;
- les fiches de suivi ne sont plus effectives à Sainte Marie.
- quelques fiches de suivi ne sont pas conformes au modèle de base.
- que peu de fiches de suivi arrivent auprès des CISCO,
- qu'aucune exploitation de ces fiches de suivi au niveau des CISCO n'a été relevée. Cette situation pourrait être assimilée soit à une insuffisance de consignes en ce sens, soit à une attitude de passivité permanente des responsables à ce niveau, soit à un manque d'intérêt sur ce type d'intervention.

○ *Autres outils de suivi*

La CISCO de Fandriana, utilise un système permettant de faire ressortir une évaluation synthétique de la pratique de la SFF au niveau de la CISCO (voir Etat de lieu – la SFF dans la CISCO de Fandriana). L'initiative est intéressante car elle permet d'avoir une vision d'ensemble de l'effectivité du programme. Toutefois, à cause des remarques rapportées ci-dessus, la sincérité des résultats présentés dans les fiches recueillies est douteuse car la synthèse ne peut se faire qu'en présence de toutes les fiches d'évaluation de toutes les EPP. La situation est autre car actuellement plusieurs fiches d'évaluation sont inaccessibles (ou manquantes).

c. Les contraintes relevées en matière de suivi

L'absence de coordination en ce sens constitue la principale contrainte surtout dans la CISCO de Sainte Marie. Paradoxalement, lors de notre entretien avec un Chef ZAP de Sainte Marie, ce dernier a évoqué l'utilité des fiches et des activités de suivi pour espérer avoir plus de bons résultats. Mais d'un autre côté, il a avancé qu'à leur niveau: « *ils sont déjà débordés par leur tâche quotidienne et qu'il leur est difficile d'exploiter ces fiches de suivi* ». Un autre avis émane de la directrice de l'EPP de Maromandia dans la CISCO de Sainte Marie. Elle a déclaré: « *avant nous avons utilisé les fiches de suivi, et nous avons même envoyé des copies auprès des CISCO, mais qu'à aucun moment, nous n'avons reçu de feed-back, ce qui nous a amené à penser qu'il n'est pas donc utile d'utiliser ces outils. De plus, aucune directive ne nous est plus transmise en ce sens actuellement* ».

Le manque de volonté des personnels de terrain associé à une absence de contrôle et par les hiérarchies supérieures n'occasionne que détrimment au dépens de la fiche de suivi qui est délaissée par les enseignants.

Pour certains enseignants, l'absence de modèle constitue un motif de non utilisation de la fiche de suivi.

3.2. Analyse des acteurs

L'analyse de chacune des étapes de la stratégie développait le rôle respectif des acteurs de la SFF, sauf ceux du Ministère de l'Education Nationale et de la Recherche Scientifique, et de l'UNICEF. Un paragraphe leur est consacré en tant qu'acteurs situés les plus en amont.

3.2.1. Le Ministère de l'Education nationale

La SFF a été adaptée à Madagascar conjointement par l'UNICEF et le Ministère de l'Education Nationale. Le Ministère de l'Education Nationale définit la politique nationale sur l'éducation et se charge de la promotion des différentes stratégies et outils dans le domaine de l'éducation.

En tant que ministère de tutelle, il est chargé d'exploiter les données recueillis auprès de chaque CISCO, et de diffuser ces informations aux différents utilisateurs acteurs de la SFF.

Théoriquement, le Ministère est, actuellement, toujours en charge de la mise en œuvre de la SFF, à travers ses appuis auprès des CISCO.

Malheureusement, il a été constaté que :

- les données recueillies ou consolidées en matière de SFF sont inexistantes au niveau du ministère;
- les directives portant sur des activités de coordination de la SFF émanant des responsables ministériels sont inexistantes;
- les échanges entre ces responsables ministériels et les responsables des CISCO, en matière de SFF sont aussi inexistantes.

3.2.2. L'UNICEF

L'UNICEF appuie le gouvernement dans la formulation et la mise en œuvre des politiques de l'éducation. Elle a pour rôle d'appuyer le MENRS, CISCO incluses, dans la mise en œuvre d'activités et de stratégies visant à améliorer la situation éducative. De même, elle apporte son aide en développant et en expérimentant des approches plus efficaces. En ce sens, elle fournit les appuis techniques et financiers nécessaires.

Les responsables des CISCO, notamment de Mandritsara, de Sainte Marie et de Vangaindrano, méconnaissent ce rôle de l'UNICEF. Ils s'attendaient à ce que les activités de suivi des EPP allaient être effectuées par l'UNICEF, et pensent que l'intervention de cet organisme onusien aurait apporté des résultats plus probants surtout quand la SFF est appliquée pour la première fois dans une CISCO.

L'UNICEF reste toujours active dans la promotion de la SFF à Madagascar, malgré la crise politique actuelle.

3.3. Analyse des impacts de la stratégie

3.3.1. Impacts de la stratégie sur les activités scolaires en générale

Le bilan de l'apport de la SFF est positif dans toutes les CISCO (et EPP). En effet dans les 15 EPP visitées, tous les corps enseignants, ainsi que les parents des élèves ont reconnu que la SFF a contribué considérablement à améliorer en premier lieu les résultats scolaires des enfants, et à créer de liens de plus en plus forts entre les élèves.

En effet, avec l'application de la SFF, les directeurs d'école et les enseignants sont du même avis que :

- la SFF a permis d'alléger leurs tâches;
- les élèves s'améliorent en classe ;
- les élèves s'améliorent sur l'hygiène.
- le taux d'absentéisme et le taux d'abandon scolaire ont diminué ; (voir tableaux ci-après)

Il est difficile de dégager de façon évidente les parts attribués à la SFF dans l'amélioration des résultats scolaires des élèves des 04 CISCO visitées, car il faut tenir compte de plusieurs paramètres, toutefois il est quand même intéressant de relever les quelques constats suivant :

Dans la CISCO de Fandriana ou presque toutes les EPP ont mis en œuvre la SFF, le taux d'abandon scolaire, surtout pour les CP1/CP2 ne cesse de diminuer : pour la ZAP de Sahamadio ce taux était de 2% en 2007 contre 1% actuellement, pour la ZAP de Milamaina de 1,50% en 2007 contre 0% actuellement. La même évolution a été aussi constatée pour les CM1 et CM2. En outre, le taux de réussite au CEPE pour l'année scolaire 2009 a considérablement évolué pour toutes les ZAP.

Tableau XXV. Evolution de l'abandon scolaire au niveau des ZAP de Sahamadio, Milamaina et Sandrandahy de la CISCO de Fandriana

	Abandon scolaire CP1/CP2			Abandon scolaire CM1-CM2			Taux de réussite aux CEPE		
	2007	2008	2009	2007	2008	2009	2 007	2 008	2 009
ZAP Sahamadio	2%	1,50%	1%	1%	1%	1%	64%	68%	70%
ZAP Milamaina	1,50%	0%	0%	2,50%	0%	1,50%	70%	68%	89%
ZAP Sandrandahy II	ND	ND	ND	ND	ND	ND	80,90%	86,40%	93,80%

Source. Chefs ZAP Sahamadio, Milamaina et Sandrandahy II de la CISCO de Fandriana

Dans la CISCO de Mandritsara, pour le cas de l'EPP Mahadera, aucun élève n'a réussi l'examen CEPE entre les années 1982 et 2003. Des changements ont été aperçus à partir de 2004 où quelques élèves ont pu réussir. Les résultats semblent être renforcés actuellement par la SFF. En effet les parents ont commencé à être plus attentionnés sur l'étude de leurs enfants et se sont résolus petit à petit à les pousser dans les études plutôt que de les marier très tôt (à l'âge de 12ans).

Tableau XXVI. Evolution de l'abandon scolaire au niveau de la CISCO de Mandritsara

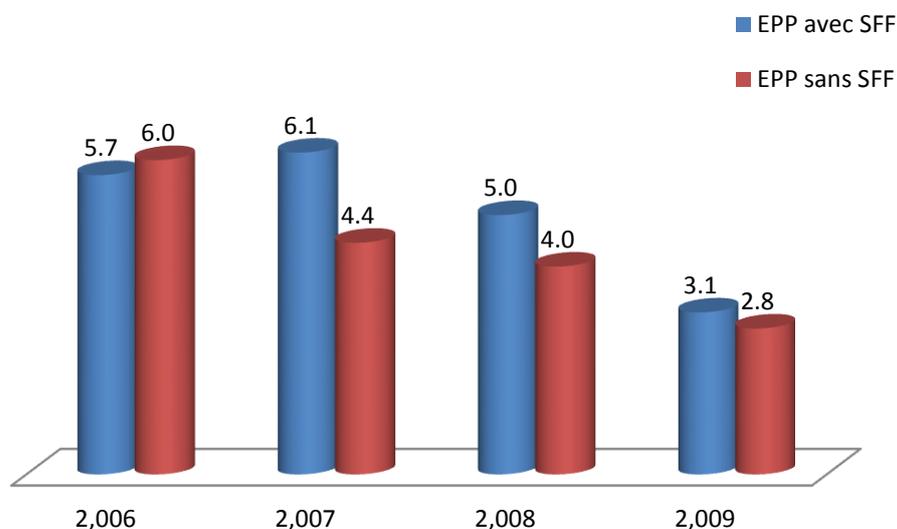
	EPP	NB	Abandon scolaire CP1/CP2					Abandon scolaire CM1-CM2				
			2005	2006	2007	2008	2009	2005	2006	2007	2008	2009
MANDRITSARA	Avec SFF	21	120	78	129	104	65	88	65	70	69	54
	Sans SFF	33	198	167	146	131	92	125	101	94	94	82

Source. CISCO

En outre le nombre d'enfant (CP1/CP2 ainsi que les CM1/CM2) abandonnant leurs études précocement ne cesse de diminuer, en effet si les moyennes⁹ sont respectivement de 6,1 élèves/EPP pour les EPP ayant mise en œuvre la SFF et 4,4 élèves/EPP pour les EPP sans SFF avant la mise en œuvre de la SFF (en 2007), actuellement (2009-2010) ces moyennes ont été ramenées respectivement à 3,1 pour les EPP avec SFF contre 2,8 pour les EPP sans SFF. Ainsi la progression paraît plus importante pour les EPP avec SFF (avec un écart de -3), que pour les EPP sans SFF (avec un écart de -1,6 seulement)

⁹ Exploitation du tableau XXV ci-dessus. Moyenne obtenu en divisant le nombre total des élèves ayant quitté l'école par le nombre d'EPP concerné

Figure 13. Nombre moyen d'élèves de CP1/CP2 abandonnant les études/EPP. CISCO Mandritsara.



Au niveau de la CISCO de Sainte Marie où la SFF a été pratiquée (au niveau de toutes les EPP) depuis 05 ans le taux d'abandon scolaire est quasiment nul pour les CP1 et CP2, et diminue d'année en année pour les CM1 et CM2 pour être inexistant en 2009.

Tableau XXVII. Evolution de l'abandon scolaire au niveau de la CISCO de Sainte Marie

	EPP	NB	Abandon scolaire CP1/CP2					Abandon scolaire CM1-CM2				
			2005	2006	2007	2008	2009	2005	2006	2007	2008	2009
SAINTE MARIE	Avec SFF	19	0	0	0	0	0	0,99%	1,9%	1,05%	0,98%	0
	Sans SFF	0	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Source. CISCO

Il est donc avancé comme hypothèse, que la SFF encourage les responsables des EPP et les parents à être plus attentifs sur le suivi de leurs élèves, et c'est cette nouvelle attitude qui aurait eu contribué à réduire l'abandon scolaire.

L'ensemble des impacts relevés au cours des différentes enquêtes est présenté ci-après:

Impacts positifs	Impacts négatifs
<ul style="list-style-type: none"> - Taux d'abandon réduit - Facilite la surveillance des petits enfants à l'école et diminue les risques d'accidents scolaires (82,35%) - Elèves plus assidus - Age moyen d'inscription plus précoce (5 ans – cas de Sainte marie) - Amélioration des niveaux des élèves (81,65%) - Renforce la prise de responsabilité du corps enseignant - Accroissement du taux de réussite aux CEPE 	<ul style="list-style-type: none"> - Pour les enseignants multigrades, la SFF engage plus de responsabilité (30% des enseignants)

Source Directeur - Enseignant des 15 EPP

- L'apport de la SFF sur les enseignants

85,71% des enseignants et directeurs des 15 EPP visités sont convaincus que la SFF leur a aidé dans l'accomplissement de leurs tâches quotidiennes, plus particulièrement dans la conscientisation et la sensibilisation continu des Zandry pour les études, ainsi que dans la surveillance des tous petits à l'école.

Tableau XXVIII. Allègement de l'accomplissement des tâches des enseignants grâce à l'engagement des Zoky

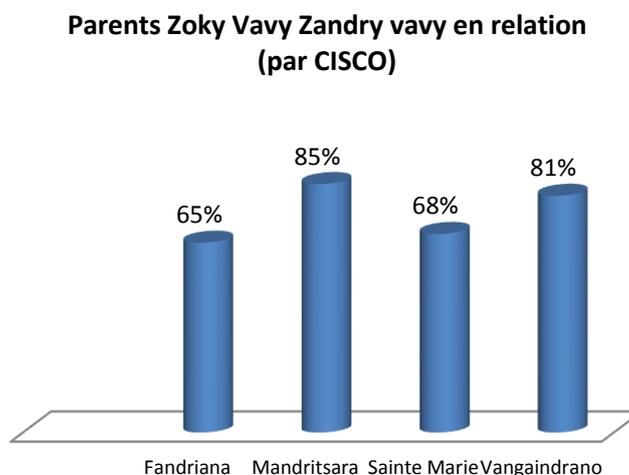
CISCO		Allègement de la tâche des enseignants	
		a. OUI	b. NON
1	Fandriana	75,00 %	25,00 %
2	Mandritysara	100 %	-
3	Sainte Marie	100,00 %	-
4	Vangaindrano	66,67 %	33,33 %
Total (%)		85,71%	14,29%

Source. Directeurs et enseignants des 15 EPP

3.3.2. Apport et impact de la SFF sur les parents et familles des binômes

La SFF a eu des impacts sur l'accomplissement des tâches quotidiennes des parents ainsi que sur leur relation avec leurs propres enfants. En effet presque tous les parents des Zandry enquêtés sont convaincus que la SFF a considérablement contribué à l'allègement de leur tâche quotidienne entre autre l'accompagnement des Zandry à l'école, et les activités de révision des différentes leçons. D'autres parts la SFF a permis de renouer les liens entre parents et enfants.

Figure 14. Les parents des Zoky – parents de Zandry vavy en relation grâce à la SFF



Enfin les parents s'intéressent de plus en plus aux études de leurs enfants, « *les parents sont maintenant plus soucieux de l'évolution de leurs enfants. Ils nous posent souvent des questions relatives à l'évolution de leurs enfants en classe* » dixit une Directrice d'EPP à Mandritsara.

D'autres impacts sur les parents, familles et autres entourages directes des enfants sont relevés et regroupés ci-après :

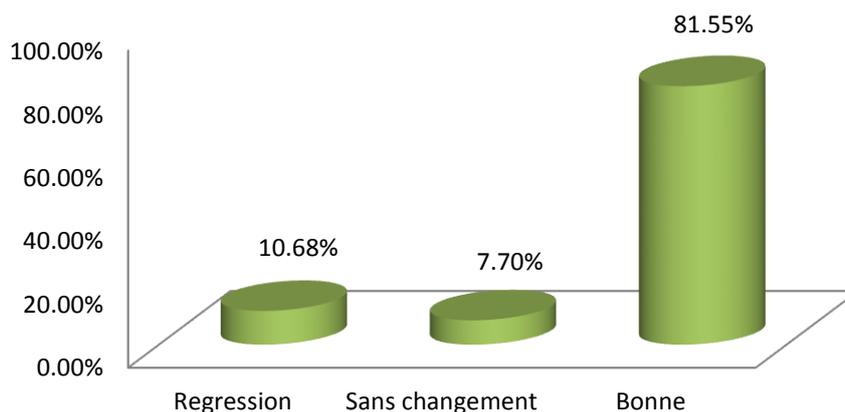
Impact positif	Impact négatif
<ul style="list-style-type: none"> - Parents plus conscients de l'importance des études de leurs enfants (100% des parents de Zandry) - Parents illettrés soulagés - Parents plus conscient de leur responsabilité dans le suivi des évolutions de leurs enfants (100% des parents enquêtés) - Relations entre parents et leurs enfants plus soudées (92,68%) - Parents appuyés par leur fille dans l'exécution des tâches ménagères (100% de Zoky et 90% des Zandry) - Allègement de la tâche quotidienne des parents (100% des parents de Zandry. CISCO de Sainte Marie) 	<ul style="list-style-type: none"> - Existence d'un sentiment d'exclusion chez les familles ayant des petites filles ou petits garçons ne bénéficiant pas de l'assistance (cas rapporté de Mandritsara, Vangaindrano)

Il est à noter que compte tenu des résultats obtenus, tous les parents des Zandry enquêtés (100%) souhaitent que leurs enfant bénéficient encore des appuis des Zoky au moins pour une année supplémentaire, et même au niveau des classes supérieures.

3.3.3. Impacts de la stratégie sur les Zandry vavy

62,5% des enseignants des Zandry rencontrés estiment que la SFF a surtout permis d'améliorer le résultat scolaire des Zandry. Une estimation confirmée par l'analyse des notes de 103 Zandry de 15 EPP des 04 CISCO visitées présentés ci-après :

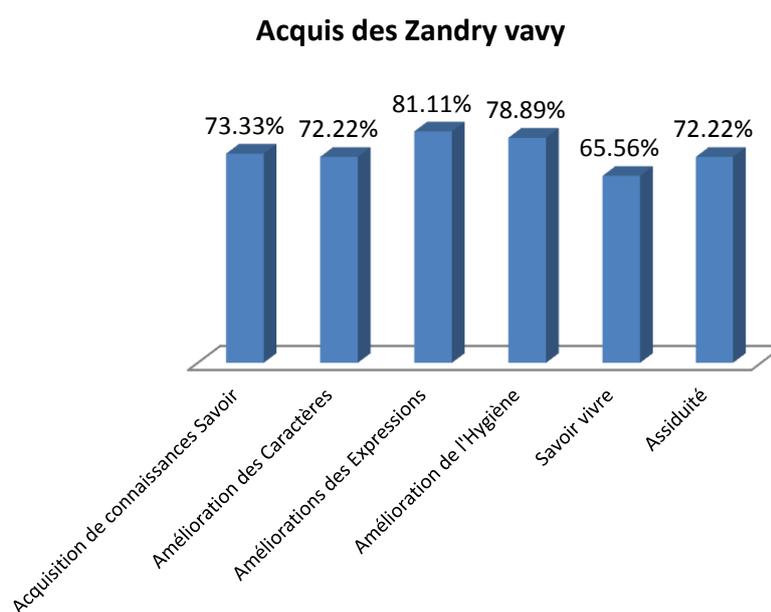
Figure 15 . Resultat scolaire des Zandry des 15 EPP des 04 CISCO



Source. Note scolaire recueilli auprès des Enseignants/Fiches de suivi

En effet les notes de 81,55% des Zandry de toutes les 15 EPP des 04 CISCO visitées se sont améliorées, dont le tiers a connu une évolution plus ou moins remarquables, en réussissant à avoir au moins le double de leur note de premier trimestre, et au mieux à atteindre la moyenne. 7,77% des Zandry sont restés les mêmes avec des notes relativement basses, tandis que les 10,68% ont régressé avec des notes de premier trimestre qui étaient déjà très basses.

Figure 16. Les évolutions des Zandry des 15 EPP des 04 CISCO

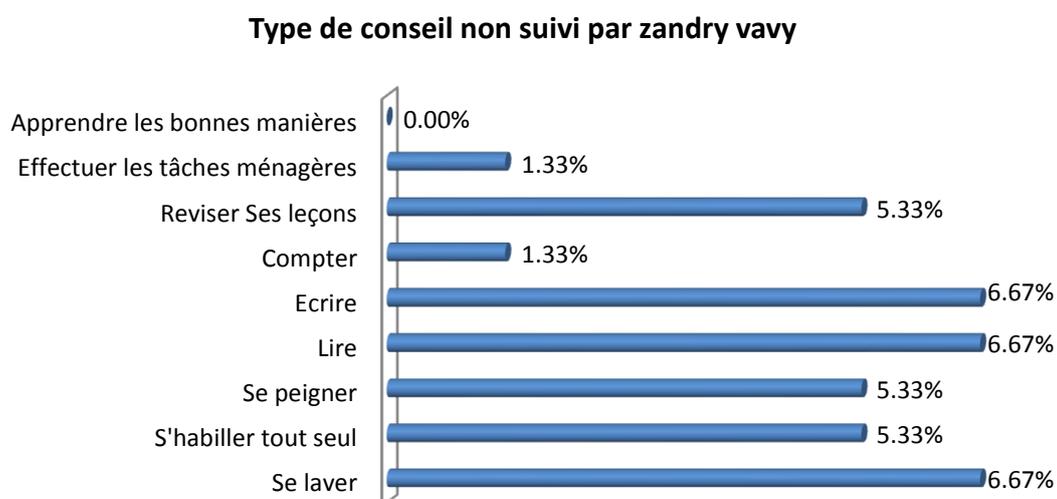


Source. Enseignants des CPI/CP2 rencontrés.

Les enseignants affirment aussi que les enfants concernés par la SFF sont plus sages (recueilli à Mandritsara) et font plus attention à leur comportement, et ils retrouvent les mêmes niveaux que les autres non encadrés. Les Zandry atteignent petit à petit les niveaux des autres élèves.

D'autres parts, les investigations ont fait ressortir qu'ils arrivent parfois que les Zandry ne soient pas réceptifs à quelques types de conseils donnés par les Zoky. En effet vu leur âge, les Zandry sont plus ouverts aux activités de jeu et de loisirs et trouvent parfois trop contraignantes quelques types d'activités proposés par les Zoky, surtout quand ces derniers se montraient trop exigeant, ou quand ils manquent de tact pour les faire faire. En voici quelques exemples :

Figure 17. Les activités d'apprentissage mal appréciées par les Zandry



Les parents sont moyennement satisfaits des impacts de la SFF sur leur enfant. En effet beaucoup s'attendaient à plus de « miracle », alors que les Zandry sont encore en plein apprentissage, et leur éducation se fait par étape et progressivement.

Tableau XXIX. Impact de la SFF sur les Zandry selon leur parent

	CISCO	Assiduité à l'école	Acquisition de savoir	Prise de responsabilité	Amélioration de l'hygiène du corps et de ses vêtements	Relation avec les autres	Savoir-vivre	Participation dans les tâches ménagères
1	Fandriana	50,00%	46,15%	46,15%	57,69%	57,69%	53,85%	50,00%
2	Mandritsara	59,26%	40,74%	40,74%	40,74%	55,56%	51,85%	59,26%
3	Sainte Marie	55,26%	34,21%	65,79%	63,16%	68,42%	36,84%	65,79%
4	Vangaindrano	46,88%	46,88%	50,00%	43,75%	46,88%	46,88%	46,88%
	Total (%)	52,85%	41,46%	52,03%	52,03%	57,72%	46,34%	56,10%

Source. Parents de Zandry des 15 EPP

* *Appréciation de la relation avec Zoky*

Presque tous les Zandry apprécient leur relation avec leurs Zoky (98,67%). En effet d'une part ils passent toujours des moments agréables ensemble, et d'autre part cette relation les a aidés à mieux s'affirmer et les a rendus plus confiants. Il n'est pas étonnant de voir leur souhait (100% des Zandry) de poursuivre leur relation avec leur Zoky respectif même si l'année scolaire est déjà terminée.

Tableau XXX. Appréciation de la relation du binôme par les Zandry vavy des 15 EPP

	Binôme toujours en relation ¹⁰	Enfants appréciant la relation du binôme	Zandry qui qualifient leurs Zoky d'être leurs meilleurs amis		Intérêt porté pour la continuation de la relation ZOV/ZAV
			A l'école	Au village	
Fandriana	100,00%	100,00%	33,33%	33,33%	100,00%
Mandritsara	100,00%	95,00%	70,00%	60,00%	100,00%
Sainte Marie	100,00%	100,00%	46,67%	33,33%	100,00%
Vangaindrano	96,00%	100,00%	36,00%	96,00%	100,00%
Moyenne Pourcentage	98,67%	98,67%	46,67%	61,33%	100,00%

Source. Zandry vavy

Les différents impacts de la SFF sur les Zandry sont rapportés ci-après:

Impact positif	Impact négatif
<ul style="list-style-type: none"> - Incite les faibles à être plus assidus, plus motivés, plus sérieux, plus attentif et propre (84,21%) - Plus épanouis et moins timides, (93,42%) - Capable d'exercer les tâches ménagères (82,89%) - Améliore la relation des enfants vis-à-vis des autres : Zoky vavy et Zandry vavy ont transféré leur savoir sur l'hygiène et la propreté à leur pair dans leur communauté (Expérience de Vangaindrano) 	<p>Dépendance vis-à-vis de leur Zoky : préfère l'assistance de leurs Zoky plutôt que celle de leurs frères ou sœurs biologiques arrivent difficilement à travailler seule sans appui (cas rapporté par quelques parents à Sainte Marie et situation observée par l'entourage des ex. Zandry vavy de Lounkitsy)</p>

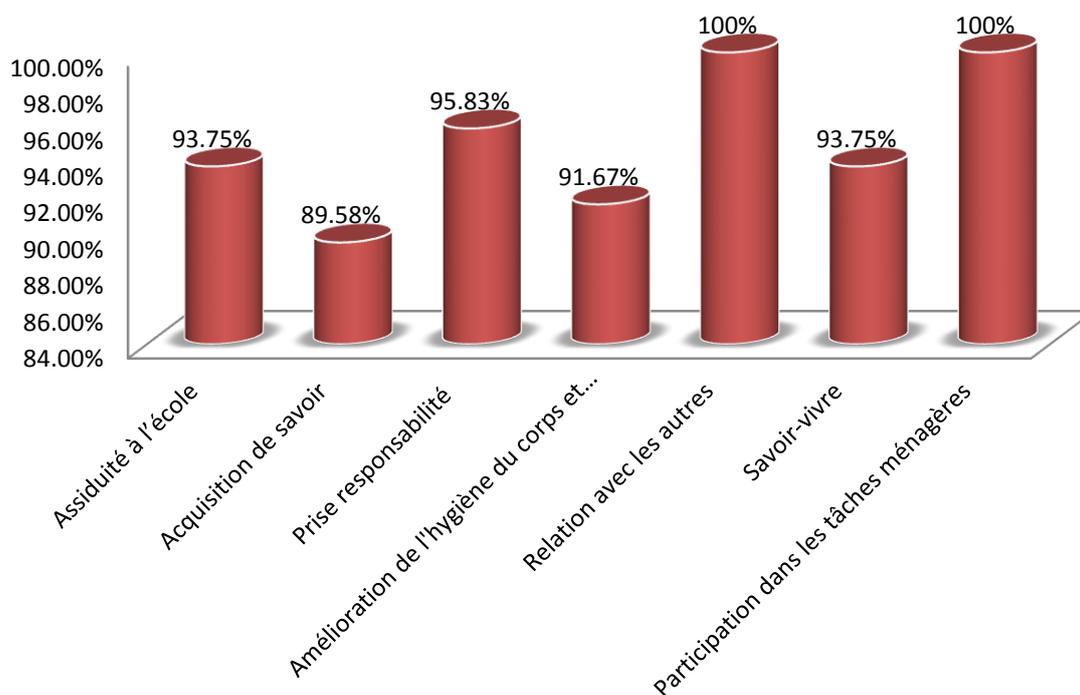
Source. Parents de ZAV et Enseignants des ZAV

3.3.4. Impacts de la stratégie sur les Zoky vavy

¹⁰ Se référant à la période de l'évaluation et suivant le contexte existant pour chaque CISCO : Sainte Marie activités scolaires existent encore tandis que dans les autres CISCO l'année scolaire est déjà terminée

Les parents des Zoky sont plus unanimes à dire que la SFF a permis leur enfant à s'améliorer. Leurs enfants ont amélioré leurs capacités relationnelles avec les autres (100%), contribuent plus aux activités ménagères avec plus de volonté (100%), sont devenus de plus en plus mature (95,83%) et plus assidus dans les études.

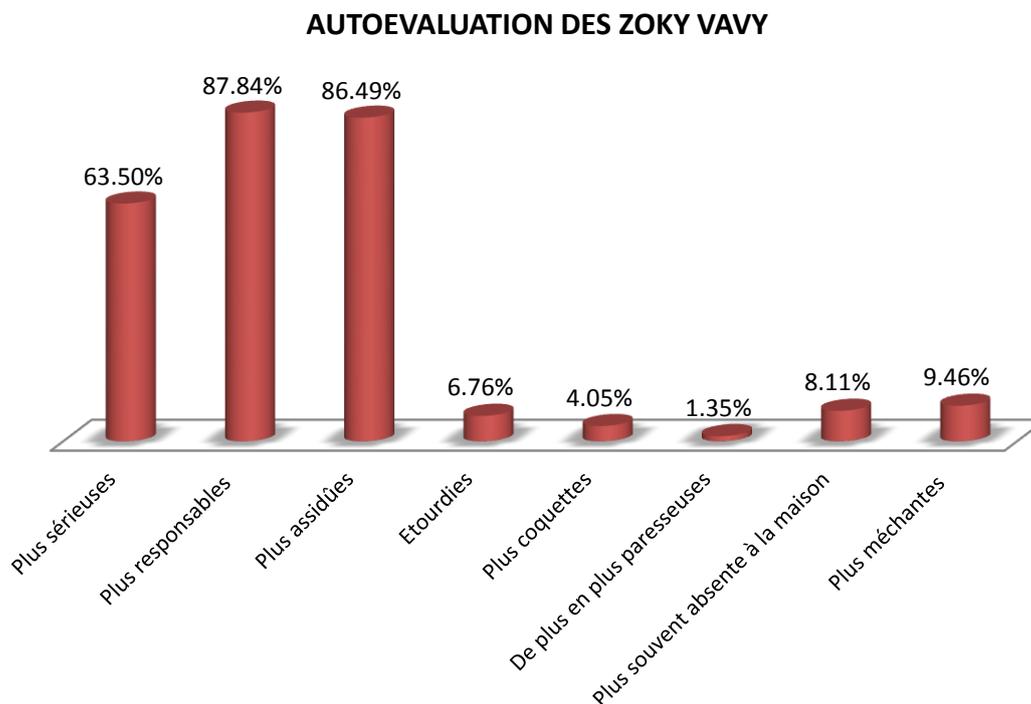
Figure 18. Evolution des Zoky selon les parents



■ Evolution des Zoky

Les appréciations des parents rejoignent la vision des Zoky. En effet lors de leur autoévaluation, ils ont partagé qu'ils sont aussi gagnants dans leur relation avec les Zandry. (Voir annexe 7. sur les Histoires de vie et témoignages). Ils s'affirment de plus en plus et sont devenus plus responsable (87,84%) et plus assidus à l'école (86,49%). Bien que quelques parents (ceux de Vangaindrano et de Mahavelou surtout) estiment que la tâche dévolue au Zoky soit trop lourde à porter, cette relation n'a pas eu d'effet néfaste sur leurs études mais les a rendu plus consciencieux. Toutefois 9,46% des Zoky pensent que l'attitude des Zandry (parfois trop étourdie, et quelquefois moins réceptifs aux apprentissages) les a rendu parfois plus méchants et plus agressifs.

Figure 19. Evolution des Zoky: Auto-évaluation effectuée par les Zoky



Les impacts de la SFF sur les Zoky peuvent être résumés par les quelques points suivants :

Impact positif	Impact négatif
<ul style="list-style-type: none"> - Amélioration note (67,37%) - Plus mures, plus responsables, plus consciente (95,83%) 	<ul style="list-style-type: none"> - Etude perturbée en classe pour les Zoky qui étaient de la même classe que Zandry (Voir SFF dans le CISCO de Vangaindrano. Cas de Mahafasa et Ambolosy)

Source. Parents de Zoky - Enseignants Zoky

N.b. Il est à noter que tous les Zoky de la CISCO de Sainte Marie et qui étaient en classe de CM2 ont tous réussi aux examens de CEPE pour l'année scolaire 2009/2010

3.3.5. Situation actuelle des ex. Zandry vavy

Les cas d'anciennes Zandry vavy ou ex. Zandry vavy sont surtout observés dans la CISCO de Sainte Marie, particulièrement dans l'EPP de Lounkitsy, (mais aussi à Maromandia, Mahavelou et Agnalaradzy) . Malheureusement, seule l'EPP de Lounkitsy a pu conserver les documents d'archives de ses ex. Zandry vavy. (Contrairement aux EPP d'Agnalaradzy et de Maromandia, qui paraît-il les ont perdus à cause des passages des cyclones).

Pour les CISCO de Vangaindrano et Mandritsara elles n'existent pas étant donné que l'application de la SFF soit récente.

Pour la CISCO de Fandriana malgré que les ex Zandry vavy continuent encore leurs études dans les 4 EPP visitées, leurs notes n'étaient pas disponibles en totalité. La majorité des titulaires des classes les ont ramenées avec eux et sans déposer les copies aux directeurs.

Actuellement, certaines ex. Zandry vavy enquêtées sont encore en relation avec leur Zoky vavy (30%), soit parce qu'elles habitent dans le même village, soit qu'elles ont un lien de parenté ou dans certains cas l'EPP et le CEG sont dans une même enceinte. Celles qui habitent dans le même village continuent quelque fois de jouer, ou d'apprendre ensemble.

Les discussions avec les corps enseignants des EPP ont permis de recueillir les éléments suivants sur l'impact de la stratégie sur les ex. Zandry vavy :

Impact positif	Impact négatif
<ul style="list-style-type: none"> - Continue à être assidue et participe plus à l'école (55,55%) - Continue d'avoir de bonne note (25%) - Continue à être plus responsables (50%) - Des ex Zandry vavy sont devenues Zoky vavy 	<ul style="list-style-type: none"> - Certaines ex. Zandry vavy qui ont été trop dépendantes (surtout celles qui ont des problèmes psychologiques) se sentaient désemparées une fois qu'elles n'ont plus leurs Zoky pour les soutenir.

Source. Enseignant et entourage des ex. Zandry vavy

Il est aussi intéressant de noter ici que pour la CISCO de Fandriana, notamment le cas de l'EPP d'Amoronimania, des ex Zandry vavy sont devenues Zoky vavy. Cette situation a été aussi retrouvée à l'EPP Mahavelou (CISCO Sainte-Marie), pour une élève qui a été *Zandry vavy* pendant l'année scolaire 2005-2006 et qui a été *Zoky vavy* pour l'année scolaire 2009-2010. Elles ont été choisies car elles ont continué à progresser, même sans aucunes aides particulières et ont atteint les critères définis et retenus par ces EPP pour les Zoky c'est-à-dire : la maturité, la sociabilité, la capacité d'accompagner les autres, le fait d'habiter dans le même village que les autres, ainsi que leurs niveaux scolaires. Cette responsabilisation des ex. Zandry vavy a renforcé de plus en plus leurs acquis, et les confortera dans leur processus d'auto-éducation et d'apprentissage.

IV. ENSEIGNEMENTS TIRES ET RECOMMANDATIONS

4.1. Les enseignements tirés

Les différentes données et analyses rapportées précédemment permettent de dégager plusieurs hypothèses et enseignements qui pourraient être utiles dans la poursuite de la mise en œuvre et dans la mise à l'échelle de la SFF

① Effectivité de la stratégie

L'effectivité ou la poursuite de la stratégie dans une EPP dépend principalement de la conviction et de la motivation du Directeur de l'EPP.

L'utilisation des outils élaborés (fiche de suivi) dépend plus des consignes transmises aux différents responsables, que de son exploitation. En effet, les expériences de Sainte Marie montrent que la stratégie continue, et que les enfants progressent avec ou sans utilisation de la fiche de suivi. Il a été constaté que quand les personnels enseignants ne sont pas totalement convaincus de l'utilité des fiches de suivi, ils considèrent son utilisation comme une obligation contraignante plutôt que comme un outil de travail et de suivi.

② Appropriation de la stratégie

Un manque de discernement des responsables (sur le rôle que devrait jouer le Ministère et l'UNICEF) et une insuffisance d'appropriation est encore constatée à Sainte Marie et Fandriana, même après 05 ans de pratique. En effet ils s'attendaient toujours à une forte implication de l'UNICEF alors qu'ils devront déjà atteindre une certaine maturité dans l'application de la stratégie. Toutefois, force est de constater que ce besoin d'assistance persistante se trouve surtout au niveau des CISCO, plutôt qu'au niveau de la base, car l'absence d'appui directe (ou d'assistance venant de l'extérieur) n'a pas empêché les Directeurs de continuer la stratégie.

L'appropriation de la stratégie dépend surtout d'une bonne compréhension de la stratégie, d'une expérimentation réussie (avec les bons résultats qui en résultent). L'appropriation pourrait être atteinte au bout de 02 à 03 ans de pratiques, avec un soutien continu (suivi, feedback, échange d'information).

③ L'importance des acteurs

Le Directeur, l'enseignant et le binôme constituent le trio stratégique de la SFF :

L'implication des Directeurs et des enseignants devraient être de façon permanente : entre sensibilisation, coordination des actions, suivi et partage d'information. Ils sont indispensables pour la bonne marche de la stratégie. Les Directeurs sont les acteurs clés du suivi et de la mise en œuvre, tandis que les enseignants constituent le principal garant de la qualité des interventions des Zoky en leur soutenant et conseillant continuellement.

Les Zoky sont les principaux artisans/artistes de la SFF. Ils se sont impliqués dès qu'on leur avait bien expliqué les rôles qu'ils devront tenir. Pour mieux réussir, ils ont besoins d'outils à

leur disposition : les conseils, quelques techniques ou stratégies (surtout pour les cas difficiles)

Les parents et les Chefs ZAP tiennent des rôles secondaires, qui sont pourtant indispensables : L'implication soutenue des ZAP est très sollicitée pendant la première année de la mise en œuvre, surtout dans la première phase de lancement. Leur rôle dans le suivi est secondaire, mais sert surtout de balise pour que les Directeurs et enseignants ne tombent dans les routines. Les parents devront être impliqués tout le long du processus. Se satisfaire de la première réunion de sensibilisation au tout début de l'année scolaire est insuffisante et ne permet pas d'obtenir de meilleur résultat. Outre les réunions d'informations, des échanges informels ou des planifications des échanges sont importants.

④ La pratique de la SFF dans les zones urbaines et les zones rurales

Il n'y a pas vraiment de différence entre les pratiques de SFF dans les communes urbaines et les communes rurales, puisque que la base de la SFF est toujours la même. Les expériences se valent dans toutes les CISCO, toutefois la mobilisation des parents est plus difficile dans les zones urbaines par rapport aux zones rurales, compte tenu de la disponibilité des parents.

Il est quand même intéressant de noter pour la CISCO de Sainte Marie, qui est une commune urbaine, que le nombre de cas traité est plus important dans les EPP qui sont les plus proches de la capitale du chef lieu de district (Mahavelou et Agnalaradzy) contrairement aux EPP les plus éloignées (Maromandia et Lounkitsy). Deux hypothèses peuvent être avancées, soit que la SFF et les acteurs sont plus dynamique dans la première localité et les communications vis-à-vis des CISCO plus fluide contrairement à la seconde (l'hypothèse la plus probable compte tenu des différentes informations précédentes), soit que dans les villes les différences entre les enfants sont plus marquées et plus distinctes contrairement aux enfants des zones rurales où les niveaux sont plus ou moins similaires.

⑤ Les expériences des CISCO

- *La CISCO de Fandriana et celles de la CISCO de Sainte Marie*

Les expériences sont similaires et se valent pour les deux CISCO (05 ans de pratique chacune). La différence réside uniquement dans les appuis apportés par leurs CISCO respectives. Il est toutefois essentiel de noter que les deux CISCO présentent des signaux de saturation en matière de SFF : la fréquence des appuis (suivi par la CISCO) diminue ou devient inexistante, les informations entre les différentes hiérarchies sont devenues moins fluides, les données arrivent difficilement à être collectées et centralisées et même les premiers responsables paraissent déphasés par rapport à la réalité sur terrain, et qu'en même temps cette situation n'alarme plus les responsables des différentes hiérarchies, contrairement aux intérêts manifestés au tout début de la mise en œuvre de la SFF dans ces localités. Ces signaux avaient commencé à apparaître à partir de la 03^{ème} année à Sainte Marie, et probablement entre 3 à 5 pour Fandriana.

Ces tendances risquent d'affecter profondément le processus sans redynamisation et de recadrage.

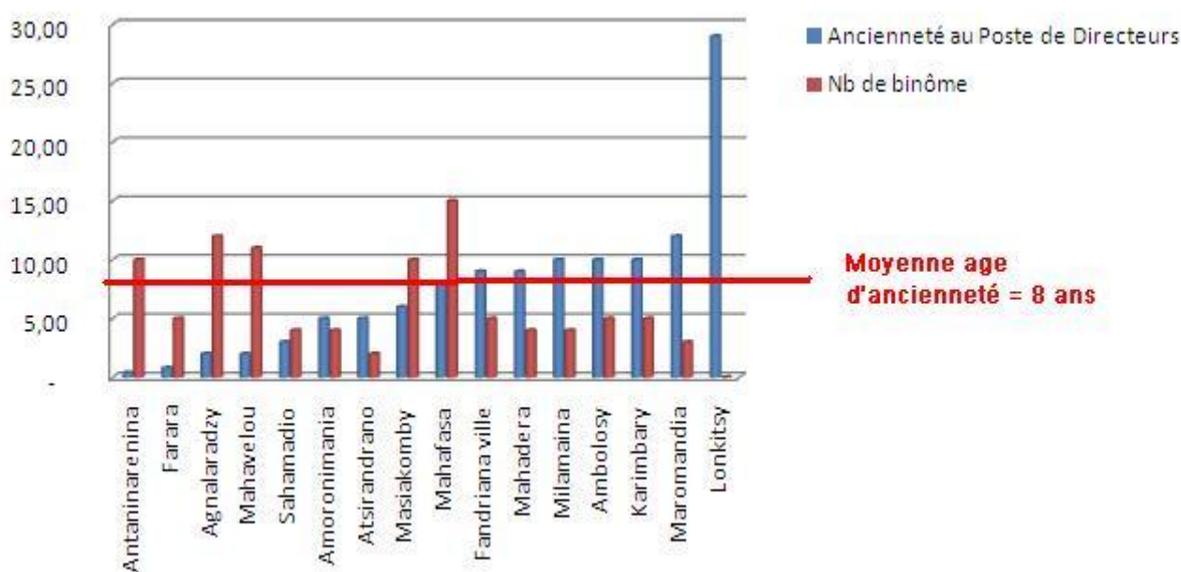
- **Les expériences de la CISCO de Mandritsara et celles de Vangaindrano**

La SFF est plus dynamique dans la CISCO de Mandritsara par rapport à Vangaindrano (01 an de pratique chacune) ; les acteurs y sont plus impliqués. La différence se situe surtout sur la conviction des corps enseignants ; en effet si ceux de Mandritsara sont plus confiants dans les démarches à adopter et qu'ils ont mis en œuvre, ceux de Vangaindrano le sont moins et ont plutôt agi par tâtonnement.

La CISCO de Mandritsara pourrait entamer la deuxième année avec plus de sûreté, celle de Vangaindrano nécessiterait une séance de recadrage pour rassurer un peu les directeurs et les enseignants.

© Correspondance entre les anciennetés aux postes des directeurs et le dynamisme de la SFF

Il a été constaté à travers les investigations dans les 4 CISCO qu'il y a une certaine correspondance entre les anciennetés des directeurs à leur poste actuel et le fonctionnement de la SFF dans les établissements. Si la moyenne d'âge d'ancienneté des 16 directeurs enquêtés est de 8 ans, il a été constaté qu'il y a plus de dynamisme dans les EPP ou les directeurs ont été à leur poste en deçà de cette moyenne. En effet ils sont plus dynamique dans l'application de la SFF, osent prendre des initiatives, et explorent d'autre horizon. C'est le cas par exemple de Masiakomby (CISCO de Mandritsara), de Fandriana ville (CISCO de Fandriana) de Mahavelou et d'Agnalaradzy (CISCO de Sainte Marie) dans lesquels on rencontre plus de Zandry accompagné ; par contre dans les EPP ou les directeurs ont plus de dix ans d'expérience, les expérimentations sont réduites. C'est le cas de Maromandia (CISCO de Sainte Marie), de Lonkitsy qui a tout simplement décidé d'arrêter de promouvoir la SFF.



⑦ Correspondance entre le nombre de cas traité et amélioration des résultats scolaires des Zandry

Il est difficile de trouver une corrélation exacte entre le nombre de cas traité au niveau de l'EPP et leur résultat scolaire. En effet sur les 10 EPP ou il y a eu moins de cas traités (05 Zandry au plus), 07 EPP sont arrivées à obtenir une importante amélioration scolaire (résultat plus de 75%) avec des nombres de Zandry différents. De même sur les 05 EPP qui ont plus de 10 cas traités, les 3/5 arrivent à obtenir aussi de bon résultat.

Tableau XXXI. Rapport entre nombre de cas traité et résultat scolaire des Zandry

	Nombre de Zandry	Amélioration des notes des Zandry
Atsiradrano	2	100%
Maromandia	3	100%
Amononimania	4	100%
Milamaina	4	50%
Sahamadio	4	50%
Mahadera	4	100%
Fandriana ville	5	80%
Farara	5	40%
Ambolosy	5	100%
Karimbary	5	75%
Masiakomby	10	100%
Antaninarenina	10	70%
Mahavelou	11	75%
Mahafasa	15	93,33%
Agnalaradzy	17	58,82%

Source. Fiche de suivi et note trimestrielle (Enseignants et Directeurs)

On peut donc avancer que le nombre maximum ou minimum de cas traité ne constitue pas un blocage ni un facteur de réussite pour la SFF, mais la réussite dépend plutôt d'autre paramètre, entre autre l'engagement effectif de tous les autres acteurs.

⑧ Correspondance entre la formation et les résultats

L'insuffisance, la manque de clarté, mais probablement aussi la capacité de réception et la capacité d'écoute des participants à la formation peuvent affecter la mise en œuvre de la stratégie et fragilise les résultats. L'expérimentation un peu hasardeuse effectuée à Vangaindrano ou les enseignants ont mis en place des binômes de même classe, de même niveau en est l'exemple. En effet bien que les notes des Zandry vavy ont évolué, des doutes persistent sur la qualité des appuis apportée par les Zoky (surtout pour des filles de l'âge de 7 à 8 ans) surtout dans les apprentissages des autres attitudes et comportements.

⑨ Correspondance entre motivation intrinsèque des acteurs et les résultats

L'expérience de Saint Marie montre que plus les directeurs ont pris connaissance des résultats antérieurs, partagés par leur collègue, et qu'ils ont pris part directement à l'implantation de la stratégie, plus grande est leur motivation. En effet même en absence d'appuis et de coordination de la CISCO de Sainte Marie, les directeurs des EPP se sont engagés à fond dans la poursuite de la stratégie.

⑩ L'importance du Guide de la SFF

Le livret SFF est très important et sert de références pour tous les acteurs. Malheureusement, d'une part les acteurs arrivent difficilement à conserver les documents qui leur étaient transmis lors des différentes formations, d'autres parts ces documents sont considérés comme étant la propriété personnelle de ceux qui l'ont reçu, ce qui constitue un handicap pour les nouveaux directeurs ou enseignants lors de leur prise de service.

Ainsi il est très utile de doter les établissements d'un guide de SFF qui pourrait être consulté et échangé par tous les enseignants concernés.

Il est aussi retenu que l'actuel guide nécessite quelques modifications mineures mais qui sont important (voir recommandation).

⑪ Fiabilité des données

D'une part le manque de suivi soutenu (qui fait office de contrôle), peut avoir d'impact sur la fiabilité des données inscrite dans la fiche de suivi. D'autre part l'insuffisance d'élément inscrit sur la fiche (au début, et à la fin de l'année scolaire) laisse perplexe surtout pour l'interprétation des résultats.

⑫ Autres enseignements

Aux différents enseignements globaux décrits ci-dessus s'ajoutent d'autres qui sont plutôt en rapport avec les différentes étapes de la SFF.

Tableau XXXII. Leçons tirés sur l'application de la stratégie

Les éléments	Points à améliorer car ralentissant le processus	Points positifs à poursuivre	Les contraintes à surmonter
Les outils de sensibilisation (Brochures, Fiches de suivi)		Le petit livret de la SFF qui devrait être disponible pour tous les acteurs	Nombre de Guide de la SFF, insuffisant au niveau des EPP (ou retenu par ceux qui ont participé à la formation).
Les outils de suivi	Utilisation des fiches de suivi, car ce sont des éléments d'évaluation. Respect du délai de transmission des fiches auprès des responsables de la CISCO	L'existence d'outils minimum : <ul style="list-style-type: none"> ▪ Les listes des binômes (accessibles) 	Paresse intellectuelle pour son utilisation. Absence de canevas prêt à être rempli

Les éléments	Points à améliorer car ralentissant le processus	Points positifs à poursuivre	Les contraintes à surmonter
	Sincérité pendant le remplissage des fiches = Respect de l’Ethique	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Les fiches d’évaluations simples et fiables 	
Mobilisation et implication des Chefs CISCO, Chefs ZAP	Implication totale Analyse continue des besoins des enseignants	La participation aux formations L’initiative de dispenser des formations aux enseignants	Attente d’indemnisation spéciale (considérant que la SFF constitue un travail supplémentaire et non un outil) Manque de communication
Mobilisation et implication des Directeurs d’EPP et Enseignants	Insuffisance des appuis aux enseignants, surtout ceux qui sont nouvellement affectés	La prise d’initiative des directeurs d’école	
Mobilisation et implication des Parents	Responsabilisation des parents des Zandry qui ont tendance à trop s’appuyer sur les Zoky	Soutien moral des parents (surtout les zoky)	La disponibilité des parents.
Mobilisations et implications des Zoky vavy	Ne pas trop surcharger les Zoky, car cela pourrait avoir d’impact sur leur évolution	La motivation des Zoky	Parent non sensibilisé pouvant freiner l’implication des Zoky
Actions de suivi	Supervision des hierarchies supérieures	Suivi effectué par les directeurs d’écoles	(voir les outils de suivi)

4.2. Les recommandations

D’une part les recommandations avancées ci après tiennent compte des différents enseignements tirés des expériences des 04 CISCO, et d’autres parts elles ont été élaborées de façon à ce que la mise à l’échelle soit facilité.

Ces recommandations s’articulent sur 6 points:

1. Mise en place d’une planification à moyen et long terme;
2. Amélioration des outils et des mécanismes de suivi;
3. Valorisation de l’implication de la base;
4. Renforcement des compétences;
5. Consolidation des acquis;
6. Amélioration du système de partage des informations.

4.2.1. Mise en place une planification à moyen et long terme et stratégie de mise à l’échelle

La mise en place d’une planification à plus ou moins long terme, est un élément de redynamisation du système. En effet, elle permettra aux acteurs de se fixer des objectifs et faire des efforts en ce sens.

Cette planification est aussi très importante surtout pour une mise à l'échelle, car elle permet une meilleure coordination des actions, ainsi qu'une vision à long terme. De plus elle permet à la stratégie, et à tous les acteurs de grandir et de gagner ensemble.

Nous proposons ci-après un schéma dans cette façon de procéder:

1. Une FDF périodique ou recyclage/renforcement:

Formation de Formateur, ou Activité de renforcement de capacité, *tous les deux ans*. Elle sera consacrée aux Chefs ZAP et au Directeurs d'écoles. Elle se fera au niveau de chaque et par CISCO.

2. Formation des Enseignants

Elle sera effectuée *périodiquement au début de chaque* année scolaire. Elle sera dispensée par les directeurs des EPP. Les chefs ZAP en assureront les suivis.

Remarque : les Formateurs sont tenus de présenter un curriculum de base et d'utiliser des outils standards.

3. La mise en œuvre

Elle est constituée par la réalisation des activités classiques : identification des Zandry et Zoky, mobilisation des parents, sensibilisation des Zoky, mise en place des binômes. (au tout début de l'année scolaire. Voir guide)

4. La réalisation de REVUE semestrielle ou à mi-parcours ou REVUE 1 :

C'est une réunion de suivi à mi-parcours (mois de février ou mars). Elle servira à vérifier:

- l'application des normes établies;
- l'utilisation des outils;
- ainsi qu'à effectuer les éventuels recadrages

Elle se fera au niveau de chaque ZAP, et verra la participation des Chefs ZAP, ainsi que tous les Directeurs des EPP.

5. La réalisation de REVUE annuelle ou REVUE 2 à la fin de l'année scolaire :

C'est une réunion d'évaluation participative qui est à organiser *en fin d'année scolaire* (avant les vacances mais après les examens de fin d'année).

Elle se fera au niveau de chaque EPP. Elle verra la participation du directeur, du corps enseignants, des parents, des Zoky et des Zandry.

Au cours de cette réunion se feront:

- une évaluation commune (évaluation participative) des impacts;
- une proclamation des résultats de la SFF;
- le remplissage du registre d'évaluation;
- la cérémonie de «remerciements de gratitude» aux Zoky.

6. La proclamation des résultats SFF de la CISCO

Les résultats de la réalisation de la SFF au niveau de la CISCO seront affichés pour le public. Le but est de sensibiliser tout le monde à agir plus, mais aussi à gratifier ceux qui ont fait des efforts. C'est un mécanisme de reconnaissance, mais c'est aussi un système de motivation des acteurs.

Des certificats pourraient être remis aux EPP méritants.

Les mêmes activités seront reprises l'année suivante.

7. Grande revue

C'est un atelier régional sur la SFF (pouvant être associée avec d'autres thèmes). Elle verra la participation des responsables de la CISCO, des adjoints pédagogiques, des chefs ZAP, et des directeurs.

C'est une activité d'évaluation régionale, de partage des expériences, ainsi qu'un moment de renforcement de compétences. Elle devrait être bisannuelle.

N.B. L'association de la SFF avec d'autres thèmes doit être pesée. Il faut avoir à l'esprit l'expérience dans la CISCO de Vangaindrano où le volet SFF avait été traité au cours de la même réunion que la CPRS. Il en avait résulté une certaine confusion dans l'esprit des participants. Mais, d'un autre côté, l'atelier régional est déjà d'une certaine ampleur. Même si son déroulement ne se fait que tous les 2 ans, il entraîne des dépenses conséquents, d'où l'intérêt des associations thématiques.

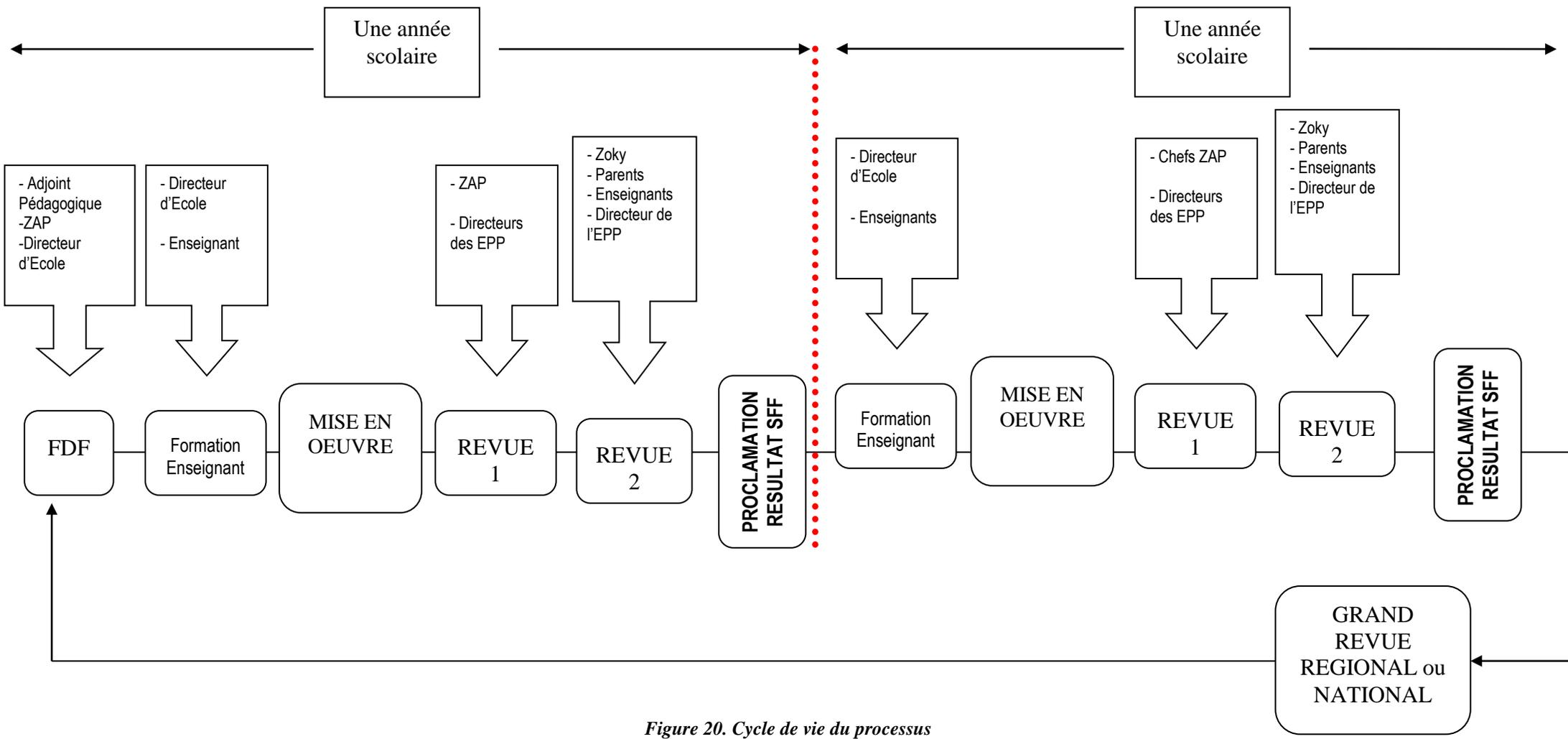


Figure 20. Cycle de vie du processus

4.2.2. Amélioration des outils et du mécanisme de suivi¹¹

*** Insister sur l'importance des activités de suivi et évaluations**

Renforcer la sensibilisation des acteurs pour leur rappeler l'importance de leur rôle dans le processus de suivi. Des réunions d'évaluation pour un bilan des réalisations et un recadrage de la stratégie devraient être effectuées à la fin de chaque trimestre. (voir fig.20. Revue 1 et Revue 2 au moins)

Dans la mesure du possible, il faudrait augmenter le nombre des supervisions à effectuer par les Chefs ZAP pour mieux surveiller les activités menées par les personnels enseignants des EPP. Il faudrait que ces supervisions soient intégrées dans le travail et le suivi habituel effectué par les chefs ZAP, au lieu que ce soit une descente à part. Ainsi, il est indispensable de solliciter les CISCO (y compris les chefs ZAP) de toujours intégrer dans leur plan de travail annuel la mise en œuvre, le suivi de la SFF, ainsi que l'exploitation des informations recueillies lors des différentes activités de suivi.

*** Utiliser des outils de contrôle facilement malléables et facilement contrôlables à chaque niveau**

a. Il est préférable d'utiliser des « *registres de suivi autocopiants* » (au lieu et à la place des fiches de suivi).

L'utilisation de ce registre est intéressante car elle solutionne les problèmes cités dans ce rapport :

- Le non utilisation de canevas standard;
- L'absence d'un support de données permanente conservable et exploitable à tout moment;
- L'insuffisance de moyens matériels.

Le fait d'utiliser «un registre autocopiant» économise le temps de l'utilisateur.

L'original restera au niveau de chaque EPP, les copies seront à envoyer aux responsables hiérarchiques.

b. la modalité pratique suivante est suggérée:

1. Un seul registre par EPP, valide pour deux ans.
2. Le remplissage se fera sous supervision et à trois étapes : suivant le planning proposé ci-dessus (phase de mise en œuvre, revue 1, et revue 2)
3. Il faut utiliser des «critères ou indicateurs standards à évaluer» :

Pour l'évaluation, en dehors des notes scolaires, il est nécessaire de fixer des « *indicateurs fixes standards* » qui faciliteront l'exploitation des données. Ces indicateurs sont observables chez tous les enfants sans distinction.

¹¹ N.B. Bien qu'on soit tenté de minimiser l'importance des documents de suivi, compte tenu des expériences rencontrées à Sainte Marie, et l'usage de ces fiches à Fandriana, il est estimé que pour garder intact la qualité de la stratégie, l'utilisation des fiches de suivi serait toujours indispensable

Tableau XXXII: Critères d'évaluation à utiliser

Indicateurs standards	Inclus dans ces critères
1. Assiduité	: Retards, absences, participation active ou non dans les activités scolaires, volontariat
2. Hygiène	: Propreté du corps, propreté des matériels et équipements, propreté des vêtements, respect de la propreté de l'environnement
3. Savoir vivre	: Relation avec autrui
4. Capacité intellectuelle	: Capacité d'expression, aptitude à apprendre

4. Codification utilisée :

Remplacer les codes --,-,=,+,++, par la notation à trois chiffres c'est-à-dire -1 ; 0 ; +1.

5. Configuration : il faudra utiliser plutôt des cases à cocher, plutôt que des observations globales selon le modèle décrit ci-dessous.

Tableau XXXIII: Exemples d'évaluation

INDICATEURS STANDARDS	PREMIERE EVALUATION			DEUXIEME EVALUATION*		
	-1 (En régression)	0 (Pas de changement)	+1 (Progrès/amélioration)	-1 (En régression)	0 (Pas de changement)	+1 (Progrès/amélioration)
1. Assiduité	X				X	
2. Hygiène		X				X
3. Savoir vivre		X			X	
4. Capacité intellectuelle			X		X	

* Par rapport à la première évaluation

En outre, il est utile de sensibiliser chaque acteur sur l'utilisation et sur l'exploitation de ces données. En effet, l'absence de feed-back venant des responsables de la CISCO a été citée par certains directeurs d'EPP, dont celui d'EPP de Maromandia, comme étant l'une des raisons de l'abandon de l'utilisation des fiches de suivi.

4.2.3. Valorisation de l'implication de la base

*** *S'appuyer surtout sur les directeurs des EPP***

Renforcer leur capacité pour qu'ils soient *les vrais formateurs en SFF*. En effet, ils sont plus proches des réalités au niveau de chaque EPP, et sont plus disponibles et plus accessibles que les chefs ZAP.

*** *Récompenser les efforts fournis par les Zoky***

A la fin de chaque année scolaire un certificat de «ZOKY Mendrika» sera décerné aux différents Zoky. En plus, dans la mesure des possibilités, un cadeau leur sera offert (livres, T-shirt, etc....).

*** *Récompenser les efforts fournis par les EPP***

Un système d'évaluation des EPP, appelé « **SCORE DES EPP** », pourrait être mis en place. On pourra décerner une plaque, ou offrir des appuis spécifiques aux EPP méritantes.

Le score des EPP sera sur une échelle de 1 à 12 et basée sur les indicateurs suivants :

Tableau XXXIII. Base de l'évaluation des EPP

<i>Indicateurs</i>	<i>Mode de calculation</i>	<i>Responsable de la notation</i>	<i>Coefficient</i>	<i>Total notation</i>
Moyenne de l'évolution de note des Zandry = MZa	$MZa = (Eza1 + \dots + EZai) / (1 + \dots + i)$ Dont E c'est l'évolution des notes avec : * Une progression (augmentation des notes), = +1, * Note sans changement = 0 * Diminution des notes = -1	Enseignant Zandry	2	2
Moyenne de l'évolution de note des Zoky = MZo	$MZo = (Ezo1 + \dots + Ezoj) / (1 + \dots + j)$	Enseignant Zandry	2	2
Moyenne de l'évolution comportementale des Zandry = CZa	Une notation effectuée par tous les parents*, enseignants* et Zoky* $CZa = (\text{Notation de la satisfaction des acteurs*}) / \text{Nombre des acteurs}$	Parents de Zandry*, Enseignants zandry* et Zoky*	2	2
Moyenne de l'évolution comportementale des Zoky = CZo	Une notation effectuée par tous les parents*, enseignants* et Zoky* $CZo = \text{Notation de la satisfaction des acteurs*} / \text{Nombre des acteurs}$	Parents de Zoky*, enseignants zandry* et Zoky*	2	2
Participation des parents aux réunions des parents (PP) (cf. Fiches de présence)	$PP = (\text{Total des parents présents aux différentes réunions}) / \text{Nombre de réunion} \times \text{Nombre Total des parents}$	Directeurs	2	2
Registre rempli suivant les normes	Rempli convenablement = 2 Rempli mais non conforme = 1 Non rempli = 0	Chefs ZAP	1	2
TOTAL POINT				12

4.2.4. Renforcement des compétences

** Insister sur les activités pratiques pendant les formations et renforcement de compétences*

Bien qu'un curriculum standard soit déjà en place, il est important de rappeler, compte tenu des différentes remarques que les différents thèmes ci-après devront être abordés :

a. Formation standard de base pour tout le monde

- Thème 1. Principe de base, objectifs
- Thème 2. Les étapes de la SFF
 - S/thème 2.1. Le rôle de chaque acteur
 - S/thème 2.2. La sélection des Zandry
 - S/thème 2.3. L'identification et la sélection des Zoky et la constitution des binômes
 - S/thème 2.4. La mobilisation et l'implication des parents
 - S/thème 2.5. Le soutien des Zoky

- Thème 3. Le mécanisme de suivi
 - S/thème 3.1. Les outils de suivi et de supervision : le registre et fiche de suivi (utilisation, remplissage)
 - S/thème 3.2. Exploitation des données au niveau des enseignants et le partage des informations
 - Thème 4. L'évaluation participative de la SFF au niveau des EPP
- b. Formation complémentaire pour les Directeurs, qui joueront le rôle de Formateur au Niveau des EPP**
- Thème 5. La coordination des activités de la SFF avec les autres activités pédagogiques de l'EPP
 - Thème 6. L'appui des enseignants dans la mise en œuvre de la SFF

Formation complémentaire pour les CISCO, qui joueront le rôle de superviseur et de contrôle

- Thème 7. Le mécanisme de suivi au niveau du CISCO
 - S/thème 7.1. Les outils de suivi et de supervision et d'évaluation de chaque EPP
 - S/thème 7.2. Exploitation des données des EPP de toute la CISCO

En abordant chaque thème, il faudra insister sur des exercices pratiques :

- Préparer différents études de cas et demander aux participants de s'y appliquer davantage,
- Effectuer plusieurs exercices, individuels et par groupe, de remplissage du registre (et des fiches) et vérifier la compréhension de chaque donnée introduite par chaque apprenant,
- Effectuer des exercices de jeu de rôle, telles que des séances de remplissage des fiches et registres, la sélection des Zandry ou Zoky, le partage de conseil au Zoky, le plaidoyer vis-à-vis des parents.

*** Lutter contre le manque d'esprit d'initiative, de coordination et d'implication des chefs CISCO et ZAP**

Il faut une redéfinition des attributions des Chefs CISCO et ZAP, ainsi qu'un renforcement de l'importance de leur intervention pour la bonne marche de la stratégie et pour qu'ils y aient une plus grande implication de leur part :

- Ils seront chargés du contrôle et de la supervision de la bonne marche de la SFF au sein de leur zone d'action respective,
- Ils effectueront une évaluation périodique à partir des données recueillies (ou transmises par chaque Directeurs d'EPP); puis effectueront quelques analyses comparatives des résultats par ZAP, en exploitant les fiches de suivi recueillis, et après ils transmettront leurs feed-back après analyse auprès des différentes EPP concernées,
- En cas de besoin ils fourniront, à temps réels les formations standards, aux Directeurs nouvellement promus.

*** *Mettre en place une stratégie de renforcement des compétences des enseignants en matière de mise en œuvre de la stratégie***

Il faut améliorer les partages d'informations, de formation et d'expérience pour les nouveaux enseignants. Ainsi la CISCO, et chaque directeur d'établissement devraient établir une planification des formations, de renforcements des compétences et des séances d'information au début de chaque année scolaire (voir fig.20).

4.2.5. **Consolider les acquis,**

*** *Insister sur un traitement égal de tous les enfants de bas âges***

Les expériences réussies au niveau de Sainte Marie, et les desideratas recueillis auprès des autres CISCO plaident en ce sens (Annexe 9 Suggestion et desiderata des acteurs). Ainsi il paraît plus approprié de changer la dénomination et le concept *en « Stratégie Aîné – Cadet »*.

Bien qu'aucune réclamation n'ait été reçue à Sainte Marie, il faut insister sur le point qu'il ne faut pas mettre en place de binôme mixte, sauf en situation exceptionnelle, où les EPP se trouvent dans une situation d'insuffisance de ressource humaine.

La prise en charge des cas exceptionnels devrait figurer dans les études de cas utilisées lors des différentes formations.

*** *Partager les expériences***

Il serait intéressant de réaliser des ateliers d'échanges bisannuels pour que les responsables puissent s'informer des situations existant dans les autres CISCO. Ces échanges leur permettraient d'acquérir d'autres expériences qui leur seront bien utiles dans le futur.

Certains objectifs semblent difficiles à atteindre dans un certains nombres de cas, telle l'indépendance des enfants présentant un handicap mental. Il se pourrait que des échanges entre les acteurs expérimentés dans la stratégie en sortent les solutions. Mais dans ce cas particulier, il pourrait être fait appel à des éducateurs spécialisés pour essayer de résoudre le problème.

*** *Renforcer les liens avec les parents***

En effet beaucoup de parents se plaignent de ne pas être assez informé sur le processus en général. Lacunes au niveau de l'information et des explications de la SFF : incompréhension des grandes lignes du processus.

Il faudra essayer de trouver le moment le plus propice pour réunir le plus grand nombre de parents afin de partager les informations, les attentes et les suggestions.

On peut aussi mettre en place des mécanismes d'information ou de sensibilisation des parents. Peuvent être utilisés :

- des « **brochures simplifiées** » illustrées (avec des images simplifiées) qu'on pourrait partager aux parents. Les enfants (Zoky surtout) pourraient aider à l'explication au cas où on serait en présence de parents illettrés,
- des « **messages ou des sketches** » à travers des émissions des radios locaux et en dialecte local.

*** Impliquer d'autres acteurs**

Il faut aussi impliquer les FRAM (ou les autres parents) dans le processus. Ils pourront contribuer aux sensibilisations des parents, aux activités de suivi et d'évaluation participative, et peut contribuer mais peuvent aussi partager des expériences.

*** Bien appuyer les « Aînés »**

Il a été noté que des Zoky manquaient de soutien dans le processus. Des mesures d'accompagnement des Grandes sœurs devraient être bien étudiées pour que leurs tâches ne soient pas lourdes à porter. Leur fournir des supports contenant les directives sur leur attribution faciliterait leur tâche. Ces directives doivent être données dans un langage très simple mais clair.

Une attention particulière devrait être portée en cas d'une situation particulière des Zandry vavy (par exemple celles ayant un handicap mental).

Des séances de partage et d'échange périodique (mensuel ou bimensuel), avec les Zoky, devraient être initiées par le corps enseignant,

*** Faire respecter les normes**

Autant que possible il ne faut pas autoriser les constitutions de trinômes et plus. Cette situation constitue une surcharge de tâches pour les Zoky, même s'ils sont volontaires.

4.2.6. Améliorer le système de partage des informations

*** Améliorer les transmissions d'informations, et clarifier tous les éléments du programme**

Des échanges périodiques d'informations entre UNICEF, Ministère et CISCO devraient être envisagés.

Il serait intéressant par exemple qu'au début de l'année scolaire, le Ministère envoie à chaque CISCO des «lettres de rappels et d'encouragements». Elles ont en bien besoin.

Le résultat des différentes évaluations (évaluation de chaque EPP) devront être partagé pour motiver un peu plus les acteurs. On pourrait les publier dans un Bulletin annuel de la SFF.

*** Rectification et ajustement du Livret guide de la SFF**

Il faut apporter quelques rectifications et changements dans le Livret :

Tableau XXXIV. Type de rectification à apporter au livret guide de la SFF

Localisation	Textes concernés	Nature de la rectification	Justification
Page 11, 6. Masontsivana azo hisafidianana ny zandry vavy	Fitandroana ny fahadiovana sy fampianarana fahalalam-pomba: <ul style="list-style-type: none"> - Fampianarana mitafy aradalàna, - Fampianarana manadio vatana (tànana, tongotra, sofina, volo...) - Fizarana izay kely ananana (valala iray hifanapahana) - Fampianarana fahalalam-pomba (miarahaba, misaotra, manao aza fady,...) amin'ny fotoana tokony hanaovana izany 	Enlever cette partie	Non conforme à la partie « Masontsivana » (critère de sélection). Déjà inscrit dans la page suivante (page 12 – Karazampiahiana azo atao)
Page 21. Asa/andraikitra “Chef ZAP”	Asa/andraikitra “Chef ZAP”	Ajout de texte. <ul style="list-style-type: none"> - Manangona ny takela-panaraha-maso - Manao tamberina any amin'ny sekoly (Feed Back) 	A ajouter comme rôle du Chef car non inscrit
Page 21. Asa/andraikitra “Chef ZAP”	Asa/andraikitra “CISCO”	Rectification texte. <ul style="list-style-type: none"> * Manara-maso sy mandefa ny lisitra ary ny takela-panaraha-maso any amin'ny MENRS 	Erreur de transcription
Page 21. Asa/andraikitra “Chef ZAP”	Asa/Andraikitra	Ajout de texte ou de rubrique : Il faut aussi inscrire le rôle et attribution des MENRS et de l'UNICEF	Pour éviter les confusions

V. CONCLUSION

La SFF est bien ancrée dans les CISCO de Fandriana et de Sainte Marie. Elle est en plein essor à Mandritsara, tandis qu'elle est encore en train de trouver ses marques à Vangaindrano. Toutefois tous les acteurs, de la CISCO jusqu'aux enfants bénéficiaires s'accordent à dire que la SFF est une approche importante et intéressante et qu'elle mérite d'être pérennisée. A la lumière de cette évaluation, force est de constater que cette stratégie a été bien intégrée dans le système éducatif à la base. Les seules démarches logiques et rationnelles constituent en la poursuite et l'appui de cette approche.

Il faut encourager continuellement les responsables à tous les niveaux en commençant par ceux du Ministère en allant à ceux de la base afin qu'ils continuent à appliquer la stratégie, à effectuer des expérimentations contrôlées pour que chaque acteur ait plus d'assurance dans les applications.

La vulgarisation de la SFF dans les autres EPP est vivement souhaitée. En ce sens, il est indispensable de s'assurer que tous les futurs acteurs, de la CISCO jusqu'au Zoky, soient bien conscients de leurs rôles respectifs avant le lancement même du processus, et qu'ils se sentent disposés à l'assumer pleinement et continuellement pour l'obtention de meilleurs résultats.

La vulgarisation et la mise à l'échelle de la SFF devraient être ouvertes aux établissements autres que publics. En effet, le fait d'étudier dans une école privée ne garantit pas en lui seul la réussite de ces enfants qui, eux aussi, peuvent être en situation difficile.

La SFF est une stratégie simple basée sur l'éducation par les pairs et qui s'adresse surtout aux enfants les plus vulnérables. Cette stratégie, conçue et prévue pour les petites filles, peut aussi s'appliquer aux jeunes garçons qui se trouvent dans les mêmes conditions que les fillettes. En effet la notion de « vulnérabilité » pourrait toucher tous les enfants sans distinction et persister à ne considérer que les petites filles risquent de créer un nouveau mécanisme de discrimination, ainsi qu'un conflit de genre. Toutefois, sans faire de discrimination, il faudrait se pencher sur l'intégration des enfants ayant un handicap mental dans la formation des binômes, car dans la pratique, leur prise en charge par un Zoky est un fardeau trop lourd pour de frêles épaules. La régression d'un Zoky sur le plan scolaire en est une preuve. Ce problème doit faire l'objet d'une attitude consensuelle des différents acteurs de la SFF avec l'aide d'un éducateur spécialisé.

La SFF est aussi un système d'éducation complémentaire qui pourrait intéresser les domaines associatifs car elle s'ajoute à l'éducation dispensée dans les établissements scolaires. L'intégration de la SFF dans les approches éducatives des associations œuvrant dans le domaine de la jeunesse, qu'elles soient confessionnelles ou non, telles les associations scouts, peut être bien envisagée car, la stratégie, en plus de créer de liens solides entre les enfants sur le plan de groupe, contribue aussi, sur le plan individuel, de fortifier les mentalités.